

# 上海海洋大學

## 本科教学工作审核评估

### 整改报告



二〇二零年四月

# 目 录

一、整改工作推进情况.....	1
（一）深入落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.....	1
（二）深化教学改革与质量保障体系建设，提高人才培养质量..	3
（三）加强学生发展与指导服务，助力学生成长成材.....	12
（四）加强师德师风建设，提高教师教书育人能力.....	17
（五）夯实办学基础条件，加强教育教学条件保障.....	20
二、面临的挑战与举措.....	21
（一）“立德树人”的成效有待进一步落实.....	22
（二）专业建设的主动性有待进一步提高.....	22
（三）课程建设的积极性有待进一步加强.....	23
（四）教师教育教学能力有待进一步提升.....	24
（五）质量监控体系有待进一步完善.....	24

# 上海海洋大学本科教学工作审核评估 整改报告

2018年7-11月，上海市教委、市教育评估院组织专家组对我校开展了本科教学工作审核评估。根据上海市教育委员会《关于开展市属普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（沪教委高〔2015〕68号）、国务院教育督导委员会办公室《关于进一步做好普通高等学校本科教学工作审核评估有关工作的通知》（国教督办函〔2017〕70号）等文件要求，学校应在审核评估结束后，按期提交整改报告。

2018年12月，学校制定了《上海海洋大学本科教学工作审核评估整改方案》，2019年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，深入开展教育思想大讨论，在加强教学建设、改进教学管理、深化教学改革、提升人才培养质量等方面开展了系列工作，全面落实审核评估整改任务，现对照专家提出的问题与建议，围绕《整改方案》的5个方面、16个计划，结合2019年重点工作开展情况形成本科教学工作审核评估整改报告如下。

## 一、整改工作推进情况

（一）深入落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

### 1. 立德树人根本任务落实

全面开展教育思想大讨论。为进一步解决学校转型发展过程中面临的布局结构与资源配置优化均衡的矛盾，完善提高学校治理系统和治理能力，在全校师生员工中解放思想、统一认识，推进双一流要求的高水平特色大学建设工作，学校根据专家组建议，于2018年12月第十四次本科教学工作会议上启动“教育思想大讨论”，2019年4月告一段落。全校12个教学单位和27个部门（含直属部门）广泛动员，

深入思考，分别形成各部门的《行动方案》《工作总结》，12个教学单位围绕人才培养质量提升各自形成本单位的《转型发展调研分析报告》。此次大讨论，有利于全校上下深入领会新时代教育工作会议精神，牢牢把握重要战略机遇期，坚定通过深化教育教学改革，进一步把学科优势转化为人才培养优势的信心。

为进一步解决好学校顶层设计向基层传导落地的问题，学校以章程为统领，加强依法治校制度体系建设，落实校领导联系学院制度，以“三重一大”制度落实为重要抓手，加强对事关学校改革发展、核心竞争力提升的重大事项谋划；强化执行落实，全年对常委会、校长办公会进行决议督办三次，形成重大决策议而决、决而行、行而实的闭环管理，使全校上下思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。

**深入推进课程思政教育教学改革。**围绕“三圈三全十育人”目标，聚焦第一课堂育人主渠道，通过全面修订教学大纲，改进领导听课、学生评教等课堂教学质量评价及教师教学技能大赛、助教考核等指标体系，促进教师形成价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。以“课程思政整体示范校建设”为契机，立项建设校、院两级课程思政工作室。截至2019年底，累计建设课程思政重点建设课程158门，并通过评选表彰“优秀院级课程思政工作室”“优秀课程思政建设项目”“优秀课程思政教师”等，引导教师把课堂教学主渠道作为课程思政的着力点，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人协同效应。水产与生命学院和海洋科学学院分别入选上海市“课程思政领航学院”和上海市高校“三全育人”综合改革示范学院。

**“德智体美劳”协同育人。**根据《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，遵循美育特点，积极做好美育工作，自2019级

学生开始，将美育相关的“人文与艺术类”选修学分由1学分提高至2学分。2019年，学校携手上海戏剧学院历时半年精心打造首部原创大师剧——话剧《朱元鼎》，作为弘扬大师风范、推进校园文化建设的创新载体；学校注册在案的学生社团共92个，参与各类比赛获奖达150余项，有220名学生受邀参演上海大学生校园歌会的两个节目；承办“和我一样·绽放军旅”上海高校国防意识大学生校园剧演活动，并获得上海市加强大学生国防意识校园剧巡演最佳组织单位。

坚持“水上为主、水陆并举”的发展思路，积极构建海洋特色运动育人平台，形成了由水上运动、田径定向、球类、拳操等组成的内容丰富、立体协同、面向全体学生个性化需求、具有海洋特色的体育教育教学体系。

针对专家提出的“要培养出扎根在祖国建设第一线，具备吃苦耐劳精神的一流人才”，相关部门积极构建“实践教学、社会实践和志愿服务、创新创业教育”有机结合的实践育人体系，通过“品读海大”活动，努力为新生上好入学“第一课”，带领新生感受百年海大的厚重历史文化，深入挖掘“勤朴忠实”百年校训的精神内涵和育人功能，为学生扎下海大文化、海大精神之根，植入社会主义核心价值观之魂；在启动2020《教学一览》编制过程时，要求每个专业明确劳动教育所依托的课程，且累计达到32学分，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，争做服务于农业农村现代化的新时代人才。

## **（二）深化教学改革与质量保障体系建设，提高人才培养质量**

### **2. 生源获取能力**

学校坚持以目标为导向，以学生、家长的兴趣为切入点，构建全方位、多层次、立体化的招生宣传体系。2019年制作了上海海洋大学动画短视频（首次）、报考指南电子书；参加3省市的高考填报志愿

愿直播；在全校范围内选派优秀学生志愿者，利用寒假回访母校，开展招生宣传团活动；针对高考改革中选考科目的变化，对传统工科专业可能带来的影响，在积极调研的同时深入学院共同研讨招生与人才培养之间的有效衔接点；通过组织各类培训会、交流会、总结会，持续提高生源获取能力。力争借助上述专业化、职业化、特色化的宣传，把学校悠久的历史传统、高度的学科使命、系统的战略布局、科学的培养体系、广阔的发展前景，打造成独一无二的学校品牌。

2019年，学校申报并获得招收、培养香港特别行政区、澳门地区及台湾省学生的申请，以及招收和培养上述地区学历生的资格；新增重庆、湖北2个一本招生省份，截至目前学校的一本招生地区达到28个；录取分数和分数线位次排名稳步提高，72%的地区录取分数较2018年有上浮，68%的地区录取分数线位次较2018年有提升。专业一志愿率继续上升，专业志愿调剂率连年降低，志愿满足率逐年提高。

### 3. 本科专业优化

#### (1) 优化与调整本科专业结构。

① 落实回信精神，研讨“新农科”建设举措。为回应专家建议的“上海现代都市型农业对学校有那些需求？学校如何适应？如何服务？如何“根据上海现代都市型农业产业链构建学科专业群”等开展专题研究”。学校结合国家新农科建设“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”三步曲，先后召开了十余次学习、研讨、布置、交流、审议等形式的会议，最终形成了《上海海洋大学关于落实总书记回信精神 加强新农科建设的实施意见》，旨在通过新农科建设促进学科交叉发展，解决当前涉农专业的理论体系、知识体系与产业发展结合度

严重不够、人才培养与新一轮科技革命和产业变革之间有待衔接的问题。

②**积极开展新专业申报。**2019年，学校结合国家和地方发展战略，学校的学科背景、教学资源、师资力量等，组织申报并获批“数据科学与大数据技术”新专业。该专业面向海洋强国战略及上海科创中心和城市建设，聚焦大数据时代智慧海洋对海洋大数据科学技术与人才的巨大需求，依托农业部渔业信息重点实验室以及与国家海洋局东海分局合作共建的数字海洋研究所，以海洋和渔业数据科学与大数据技术为特色，培养适应多学科和多行业，尤其是智慧海洋、智慧渔业需求，具有国际视野的大数据应用复合型人才。

## (2) 加快推进专业建设工作。

①**适时调整培养方案，修订教学大纲。**根据审核评估专家反馈的“专业培养方案的制订要广泛调研，听取行业企业的意见”，2019年，学校各专业围绕全面提高人才培养能力这个核心点，根据“产出导向、以学生为中心、持续改进”的理念，结合相关专业认证要求和5个应用型本科专业的建设需求，通过采访各行业职场人士、校友，收集岗位说明书等方式，进一步明确人才培养需求，对培养方案进行了修订；同时，结合本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准以及相关教学指导工作委员会的规定，完成了2108门课程教学大纲的修订。

②**落实一流本科建设引领计划。**以高水平特色大学建设为突破口，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，持续实施“‘源起水产，汇入海洋，走向世界’一流本科专业与实践教学平台建设”一流本科建设引领计划，创新本科人才培养模式。选拔优秀学生组建“水产卓越班”“双一流创新培育班”，成效显著，在学生学业、升学比例、科研成果、社会影响等方面均取得了较好成绩。

③**有序推进一流专业建设工作。**近年来，学校以高水平特色大学建设为契机，全面落实立德树人根本任务，以课程改革与建设为载体，持续加强专业的内涵建设。2019年“双万计划”申报工作启动后，学校高度重视，聚焦提高专业建设水平和提升人才培养能力，先后多次召开“双万”工作专题研讨会，同时结合新农科建设，系统谋划一流专业建设工作，精心组织一流本科专业建设点的申报、答辩、评审推荐等工作，各专业在此过程中全面梳理了专业建设成效、对标对表形成了进一步的建设方案。最终6个专业入选国家级一流本科专业建设点，2个专业入选国家级一流本科专业建设点。这是对我校专业建设和人才培养成效的充分肯定。

④**以新工科建设为契机，积极推进专业认证工作。**充分把握“产出导向、以学生为中心、持续改进”的理念，结合学校实际，制定了《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，形成了全部42个专业（含方向）的认证工作计划。2019年，计算机科学与技术、机械设计与制造、食品科学与工程提交申请并积极对标改进，其中计算机科学与技术、机械设计与制造专业已获受理。

食品科学与工程专业继2015年首次通过国际IFT认证后，再次获得通过，成为2018年新版IFT认证标准执行后，全球首批通过IFT国际认证的专业。

### **（3）完善人才培养模式。**

①**积极推进大类招生和校内外辅修工作。**学校遵循复合型人才培养定位，实施大类招生和大类培养模式，为学生提供更大的学习自主权，2019年，共设招生专业（类）33个。其中，大类招生6个，涉及15个专业（方向）。开设校内辅修专业，鼓励学生参加上海市东北片高校跨校辅修、选修。学校目前设有校内辅修专业6个，在读学生



254人，已获学位93人；2018学年共有133名学生参加跨校辅修，46人获得辅修专业证书。

②**先行先试，探索拔尖人才培养。**积极探索拔尖人才培养创新模式，构建高校与企业联合培养创新人才、应用型人才的运行机制。为适应水产、海洋基因组科学研究及其产业发展对专业人才的需要，与华大基因学院共建“2.5+1.5”的水产/海洋基因组科学创新班，按照“双向选择、择优录取”的原则选拔出的学生自第6学期开始，由华大基因学院与专业负责人根据学科特点制定学生个性化人才培养计划，设计学科专业交叉的毕业论文，提升学生的学术研究和科研创新能力；学生完成相应学分后可认定充抵原培养方案中所需学分，毕业后可自愿确定是否签订就业协议。

与正大集团合作创建旨在培养和提升学生管理和领袖能力的“正大班”，通过为期6个月的团队管理、研讨会及课堂培训等方式，促进学生掌握一定的企业管理知识，初步建立个人领导力理念，增强学生从事水产行业的意愿和动机，提升个人职业素质，帮助其在未来工作岗位上快速发展，从而成为所在组织的优秀人员，并成为优秀的领导者。

③**发挥优势，创新实践教学模式。**依托实验教学示范中心、实训中心等资源，面向全校非本专业本科生开设实践类选修通识课程，2019年，立项建设4门实践类体验课，该类课程以学生实践操作为主，教师授课辅导为辅，以校内实验和校外学习相结合的教学方式，增强动手操作能力，提升科研素养。依托我校“淞航号”，首次开展为期12天的本科生教学实习项目，并首次以“淞航”号为平台实施“亚洲校园”项目，访问友好合作学校韩国海事海洋大学和釜庆大学。通过航海实习，不仅将航海驾驶和渔业生产实操等专业理论知识充分

融入到实践操作，而且扩大了学生的国际视野、增强了专业能力、培养了正确的价值取向。

#### 4. 本科教学改革

优化课程体系。针对专家提出的课程资源不足，综合与通识课程薄弱的问题，学校一方面充分挖掘校本资源，调整受理新开课程的频率为一学期一次；一方面积极引进优质在线资源，截至2019年底，共引进超星、智慧树等平台的在线通识课程71门（其中2019年新引进13门）；2019年学校共开出本科生课程1759门、生均课程数约0.15，在沪上33所高校中居于中间位次。另外还顺应新一轮科技革命和产业革命的要求，以人工智能为试点，启动我校通识教育2.0体系的构建。通过“名家讲座、基础知识、基本技能、应用进阶”四个层次的设计，采用渐进式多层次开课、选修与必修课相结合的方式开展人工智能的应用和通识教育。2019年共开设名家讲坛系列讲座4场，参与师生2200余人，激发了不同学科、专业的同学对人工智能的关注与学习热情，对拓展学生视野，促进学科交叉起到较好的作用。

**凝心聚力打造“一流本科课程”**。根据教育部“一流本科课程”的遴选、评审要求，学校初拟了《上海海洋大学关于一流本科课程建设的实施方案》，以期从课程这一人才培养的核心要素入手，提升培养质量。为进一步加强优秀教师的示范辐射作用，2019年，将原有的青年教师讲课比赛改进为校级教师教学技能大赛，扩大参赛人员的范围，同时遴选出授课技能较高的青年教师组建了11个以教学能力提升为目的的教学团队，作为我校第一批“一流本科课程”建设教学团队予以资助。

2019年，我校“线上课程”推荐至市教委2门，其中1门获推至国家级正在评审中；6项“虚拟仿真实实践教学项目”获评“上海市级虚拟仿真实验教学项目”，其中2项获推至国家级正在评审中；“线

下课程”推荐至市教委 5 门，其中 4 门获推至国家级正在评审中，“线上线下混合式课程”推荐至市教委 1 门，目前正被推荐至国家级评审中。

**完善学业考核评价体系。**学校出台了《上海海洋大学课程考核管理工作实施细则》并予实施。明确规定各门课程，要实行多种形式的考核方式，加强对学生日常学习过程的考核，规范平时成绩评定依据，合理设置课堂问答、课堂讨论、测验、作业等平时成绩在总成绩中的比重；推进基础理论课和大类专业基础课的教考分离，推广非标准答案考试；加强试卷命题管理，命题应力求题型优化、题量恰当、结构合理、难度适中，具有适当的难度和较高的区分度。

在拟参加工程认证的几个专业中率先推进课程目标达成度工作，明确要求相关课程在开展课程目标达成度评价前，均要进行课程大纲合理性评价和试卷合理性评价，评价依据主要包括体现考核结果的试卷、作业、报告、设计及平时成绩的评分，只有在两个评价均为通过时，方可进行考试。同时对每门课程的评价结果进行分析，为课程持续改进提供依据、为学生能力培养的改进提供数据支撑，同时为毕业要求达成度评价提供基础数据。

## 5. 本科实践教学

**完善实践教学标准。**结合办学定位和专业特色，以学生综合素质发展为中心，持续探索、构建“五模块、多平台、四能力”的实践教学体系，建立健全实践教学制度，鼓励教师开发综合性、设计性、研究性实验，培养学生的自主动手能力和实践创新能力。严格执行理工农类实践学分比例不低于 25%，文经管类不低于 20%的规定。

**加强实践基地建设。**2019 年，学校共有校外正式签约实习基地总数 142 个，比上一学年增加 33 个，其中有 97 个基地在当年接收了我校学生前往实习，同比增加 18 个。生物学专业加入全国生物科学

野外实习联盟，首批生物类本科专业4名学生在深圳完成了由中山大学主办的联合野生实习。水产类专业开拓了泰国、马来西亚2个海外实习基地。

**加快虚拟仿真实验项目建设。**学校借助高水平特色大学的建设，依托一流本科建设引领计划，持续进行虚拟仿真实验项目的开发及虚拟仿真实验教学平台的建设。启动了1个校级平台和38个课件平台的“海洋科学类虚拟仿真实验教学课件平台及管理平台”的建设，截至2019年底，学校共计立项建设59个虚拟仿真实验教学项目，均已在管理平台上线；目前有2项获批国家级虚拟仿真实验教学项目，8项获批上海市级虚拟仿真实验教学项目。

**强化毕业设计（论文）过程管理。**围绕评估专家所指出的毕业论文不够规范等问题，组织修订《上海海洋大学本科学生毕业设计（论文）工作实施细则》，从导师遴选、课题选择、论文审核、质量把控等环节加强管理，坚持100%的学术检测工作，严格执行两次学术检测不通过（文字复制比高于30%）则不得参加论文答辩的制度，2019届学生毕业设计（论文）最终检测通过率为99.1%。对2019届毕业设计（论文）首次开展整建制外审，共抽取生物技术、电气工程及其自动化、农林经济管理专业93篇论文送校外专家评审，收集意见反馈学院以期改进。根据专家建议的“加强诚信教育，提高学习效果”，邀请上海大学汪小帆副校长为学生开展学术诚信与科学家精神讲座。

## 6. 本科教学信息化

**完善体制机制，推进信息技术与教育教学的深度融合。**为响应专家提出的“加大优质在线课程建设力度”的建议，学校印发了《上海海洋大学在线课程建设与运行管理规定（试行）》，对推进信息技术与教育教学深度融合，鼓励和支持师生员工积极参与建设、使用优质在线课程起到了较好的促进作用，同时对学校在线课程的建设与运行管

理工作进行了规范。截至 2019 年底，学校共立项建设 55 门在线课程，正式上线 24 门，1 门获评“FDQM 课程”。此次疫情期间，学校向上海市教委推荐了已正式上线的 24 门课程，另推荐了 6 个案例入选中国教育技术协会的“新冠肺炎疫情防控期教师在线教学能力提升培训资源、平台和案例”，为全体教师开展“停课不停教”起到了示范、推进作用。

**优化建设教学运行与管理平台。**为进一步解决校园统一数据管理的问题，2019 年，学校对 8 家开发公司、4 家高校进行了 20 多次的调研和学习，对各厂商的产品进行了详细了解与比较，形成调研报告，目前已提交政府采购中心进入实质性采购工作。教务处另自行设计开发教务管理辅助系统，实现了教师调课、特殊学生选课、学生成绩查询、绩点查询，教师评教结果查询等功能。依托学校流程平台新建“教师初次上课申请、教学日历上报与审批、免修考试申请、缓考申请、境外交流学习申请、毕业论文（设计）缓答辩申请、汉字应用水平测试报名、普通话测试报名”等 8 个流程，进一步推进“一网通办”教学事务管理。

## 7. 本科教学质量监控与保障体系

**完善教学质量保障体系。**一方面通过“请进来、走出去”的方式积极开展质量体系调研。邀请上海交通大学、同济大学的专家来校讲座；走进同济大学、上海大学教学质量与评估办，调研质量体系建设及管理的措施；组织部门统计员参加“高校教学质量监测评估与质量提升”研讨会等。另一方面，在全校教育思想大讨论的基础上完善相关规章制度提升质量保障能力。如修订《上海海洋大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，从导师遴选、课题选择、论文审核、质量把控等环节加强管理；制定《上海海洋大学在线课程建设与运行管理规定》，引导教师加强在线教育和混合式教学改革，

提高教学质量和效果；出台《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，秉承“以学生为中心”的认证理念，反向设计“从社会需求到培养目标，到毕业要求，到课程体系，到课程目标度的达成”的教与学模式；修订《上海海洋大学教学过失与教学事故的认定与处理办法》，严守教学秩序。

**扎实推进教学监控与评价工作。**将教学过程和教学效果为重点监督内容，进一步完善教学质量监控体系，2019年，一是修改了领导听课、学生评教、教师教学技能大赛、助教考核等指标体系，全面加入课程思政元素，体现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标；二是改进领导听课指标与形式，对现场听课学时、重点听课对象、重点听课类型提出要求，使领导听课更有针对性；三是积极探索完善学生评教体系，形成《上海海洋大学评教体系设计及效度调研报告》，并通过打乱学生评教问卷的答案选项顺序，促使学生认真填写，提高学生评教效度。

**加强质量数据的采集与分析。**认真完成上海高校分类评价、高等教育质量监测国家数据平台、高等教育基层统计报表等填报工作，及时召开相关培训交流会，对各板块的数据作纵向与横向对比分析，为学校事业发展和领导决策提供参考；借助高等教育质量监测国家数据平台的83张表格、700余项数据，从办学基本条件、专业课程状况、师资结构变动、学生培养成效四个方面，对我校基本状态数据进行四年纵向分析，研究发展态势，促进科学决策。建立了以本科教学质量报告、学院本科教学白皮书、专业评估、课程评价（领导干部听课、督导同行听课、教学信息员）、新生入学适应性调查、应届毕业生教育服务质量调查等的全链条多维度教学质量评价与保障闭环。

### **（三）加强学生发展与指导服务，助力学生成长成才**

#### **8. 学生指导与服务**

**突出教育导向，构建精准化的生涯教育指导体系。**依托上海市大学生职业生涯教育示范工作室（“创·生涯”工作室），开展基于社会认知生涯理论（SCCT）和职业信息网络（O\*NET）理论的大学生生涯自我探索与管理项目，组建师生团队5个，围绕食品类、水产类，辐射经管类、社会管理类、工程类等26个专业的70多个核心对口职业收集岗位说明书，采访各行业校友及职场人员100人，拍摄“予你职引”微视频20余个，形成以岗位为核心，基础课程为节点的“上海海洋大学学职地图”，不仅激发了学生对生涯探索的意识，坚定了学习目标，更提升了对生涯的行动力。成立“星星知我心”等4个校级示范、培育工作室，根据生涯发展的特点与特性，针对不同学生群体开展研究生生涯发展、基层项目就业、就业困难群体等，形成了良好的朋辈氛围，在服务于学长学姐的同时更加深了对自身、对职业世界的认知，提升了学生的生涯成熟度和生涯管理的能力。

**突出需求导向，构建招生-培养-就业工作联动机制。**围绕基于目标达成度的就业质量校外反馈评价体系，参照上海市教科院对地方高校毕业生就业质量与人才培养评价体系，结合学校实际情况，建立了较为完善的、信度效度较高的应届毕业生、毕业1-3年校友、用人单位三类就业质量反馈指标体系，探索了以水产学科为基础的全国横向调研模式，初步形成人才培养质量校外反馈系统模型，及8份纵、横向就业质量相关调研报告，为进一步优化改进学校人才培养方案提供了更立体化、全方位的参考。

**强化价值引领，打造“目标指标-教育引导-跟踪关怀”三位一体的就业引导工作体系。**围绕“家国情怀勇担当”的毕业季主题教育活动，一方面加强校院联动，依托“高燕工作室”梳理整合相关政策，对同学们进行宣讲；另一方面加强榜样引领，通过“奋斗的青春最美丽”项目邀请历届校友回母校开展座谈交流。在浓厚的校园氛围中，



2019年，我校有百余名毕业生赴西部、艰苦行业、国家基层项目就业，67名毕业生获得就业奖励；持续跟踪关怀基层校友，赴西藏等地区慰问志愿者和在农村一线工作的基层公务员，送去了母校温暖的同时，更带回了奋斗的精神。学校再次被评为“上海市‘三支一扶’基层项目先进集体”称号。

**营造学习氛围，坚持以学生发展为中心的理念。**学校建立了以服务本校师生为主，辐射临港地区高校，集师资培训、教学研究、咨询辅导、信息交流与发布、生涯发展交流、就业创业通用能力等进阶式、链条式的学生发展教育体系，形成生涯探索营、就业创业助力营、创业训练营，贯穿大学全过程的“三营一工程”生涯教育服务体系。紧扣市场需求，围绕“通识”“成长”“完善”“聚焦”开展多元化、实务化、个性化的生涯教育和就业创业指导服务。充分发挥“上海市心理健康教育区域示范中心”“上海高校心理协会理事长单位”资源优势，为学生职业发展和就业中的职业选择、职业适应等提供团体辅导、个体咨询，常年有10余位老师开展咨询服务，针对就业、创业、生涯规划、就业心理等进行一对一的咨询与辅导。

## 9. 创新创业能力

**继续做实大学生创新创业训练计划工作。**全年共立项大学生创新创业训练计划项目381个，其中国家级48个、上海市级145个、校级188个，投入经费149.6万元，立项数比2018年增加21个，参加学生人次同比提高4个百分点，指导教师人数增加11.7个百分点。对2018年度320个市级和校级立项项目组织结题，结题率为90%，比2018年提高4个百分点。相关项目成果均有所增长，获得市级以上奖项52个，发表论文57篇，申请专利29项，制作实物52件。

**进一步推进学科竞赛活动。**2019年，全校立项覆盖全部专业的各类学科竞赛80项。广泛发动全体学生积极参与第五届中国“互联



网+大学生创新创业大赛”，共报名 404 个项目，参与学生达 1750 余人次，创历年参赛项目和学生人次新高，组织校级选拔赛和优秀项目指导培训会，选拔出 9 个优秀项目参加市级复赛，最终获得市赛 4 个铜奖、5 个优胜奖；组织承办第十二届 ICAN 国际创新创业大赛华东赛区分赛，获全国总决赛优秀组织单位；在首届临港区域高校联盟大学生数学竞赛中获得 3 个一等奖、8 个二等奖和 6 个三等奖，并获得优秀组织奖。积极申报上海市大学生化学实验竞赛和上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛，经角逐，两项赛事均顺利获得 2020 年承办资格。

**创新竞赛等活动成效显著。**组织参加 2019 年第四届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动，共获得 50 个奖项，相比第三届增加 8 个奖项，学校再次荣获优秀组织奖。积极参与第六届上海市大学生创新创业论坛，共获得 8 个奖项，其中 4 个获得最高奖项；2019 年第十二届全国大学生创新创业年会中，上海地方高校共入选 3 篇学术论文、2 个展示项目和 1 个创业推介项目，其中我校 2 个项目入选参加年会展示，获得全国高校师生好评。

## 10. 国际化水平

**加强顶层设计和指导，完善跨部门工作协调机制。**校院协力推进国际化合作办学的广度和深度。学校与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作成立爱恩学院办学 17 年，是合作办学的典范。目前“市场营销专业本科教育项目”正在积极推进 2020 年教育部中外合作办学评估准备工作。。

在“走出去”方面，依托中日韩“亚洲校园”、欧盟“Erasmus”“一带一路”国际渔业合作等国际合作平台，为学生争取国际组织的实习机会，2019 年有 6 名本科生参加了联合国粮食与农业组织（FAO）及中西太平洋渔业委员会（WCPFC）的实习，拓展了学生的国际视野。

水产类专业以科技部国际合作基地为平台，与荷兰泽兰德大学、葡萄牙阿尔加夫大学、新西兰奥克兰大学等合作开展了本科双学位、本硕连读、本硕博连读等项目；在马来西亚、泰国建立海外实习基地，选派了 25 名水产类本科学生开展为期 3 月的生产实习，该专业类有 35% 左右的学生参与海外实习、交流和留学。朝鲜语专业有 36 名学生赴韩国祥明大学进行了 12 天的海外实训，有效加强了学生对语言、文化的实地学习与考察、体验；新签约经管类境外实习基地一家，并派出 12 名学生。

在“引进来”方面，一是承办顶尖科学家论坛，有 7 位诺贝尔奖得主进校开展交流，有利于学生近距离感受大师风采，立志做好科学研究的相关工作；服务“一带一路”倡议，持续为法属波利尼西亚、加纳等国培养水产科技人才；二是组织国际大学生龙舟邀请赛，向全世界展示和弘扬东方文化；三是学校来华留学生总量首次突破 800 人，结构比例不断优化。

#### **优化本科学历留学生生源地结构，逐步提高留学生生源质量。**

2019 年留学生教育规模、质量、效益均取得较大发展。一是从数量上看，来华留学生总量首次超过 800 人。其中：学历生 236 人，非学历生 567 人；长期生 503 人，短期生 300 人；奖学金生 242 人，自费生 561 人。二是从来源上看，吸引了来自 83 个国家（其中有 15 个国家 2019 年为首次招生）的留学人员，覆盖面有大幅增加；三是顺利通过了高等学校来华质量认证。学校以认证工作为抓手，全面审视和思考留学生培养过程，深度查摆和剖析留学生教育管理存在的问题和薄弱环节，进一步明确了留学生教育发展规划、目标和实施策略，清晰了我校国际化教育的发展方向、国际学生的人才培养目标，加强了来华留学招生工作，完善了人才培养方案、学生教育管理制度、奖

学金授予和评定制度、服务与监管体系建设，教育培养和生活服务条件建设等规范性流程，为今后的工作夯实了环境条件。

#### **（四）加强师德师风建设，提高教师教书育人能力**

##### **11. 师德师风建设**

以课程思政为抓手，强化全体教师的育德意识和育德能力；以修订《上海海洋大学教学事故认定与处理办法》为契机，构建更规范有效的课堂教学纪律，确保课程教学质量；在各类人才评比、评先推优方面，严格执行师德师风“一票否决制”。

##### **12. 师资队伍结构**

根据专家所提出的“加强各类人才的引进与招聘，充实薄弱学科专业师资力量，提升专任教师总量；目前不同学科专业教师分布不均衡，领军人才不足，特别是人文社科类和新办专业教师短缺问题更明显”的问题，2019年，学校不断完善“三局同布”下的人才引进工作体系。一是建立了分类施策的人力资源配置实施细则，推进分类管理，初步形成岗位设置、聘用、考核有机运转的人力资源配置新机制。全年发布6批招聘计划，录用14批次93人，其中专任教师68人（占比73.1%），有效充实了薄弱专业的师资力量，提升了专任教师总量，促进了不同学科专业教师的均衡分布。二是积极落实高层次人才引进和管理办法，创新团队建设管理办法等人才队伍建设制度，引进各类人才25人，包括全职4人、柔性10人、续聘11人；申报各类人才计划67人次，引育并举，不断提升领军人才的数量和质量。

围绕“改革和完善学校的人事管理制度，有利于青年教师队伍的稳定与发展”这个建议，学校深入调研，梳理形成《上海海洋大学人才流动分析报告》，分析了人才队伍建设工作。学校党委常委会和校长办公会就青年教师队伍的稳定与发展进行了专题研究，多措并举。如不断加大经费投入力度，重点用于高层次人才和高水平创新团队建

设、中青年后备人才培养等；健全考核分类评价体系和评价方式，坚持全面考核与突出重点相结合，坚持分类指导与分层次考核评价相结合，以岗位职责任务为核心实行目标管理，以业绩贡献和能力水平为导向，不断完善人才的绩效考核；完善分配激励机制，优化薪酬体系设计和完善“任务+绩效”二级拨款模式，引导二级学院将绩效工资向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出贡献的人员倾斜，建立符合实际、发展均衡、管理规范薪酬分配体系，实现人才、业绩和报酬的结合；落实校领导联系服务人才制度，校领导带头听取意见建议，加强人文关怀，帮助解决实际问题，坚持尊重信任、真心关爱，推动青年教师队伍的稳定与发展。

**响应专家提出的“加强“双师型”队伍的建设，建立行业企业教师协同授课的机制”建议**，学校积极开展市教委教师发展工程、青年教师培养资助计划，推进落实市级、校级岗前培训、师德师风和网络培训。2019年我校教师入选市教委高校教师产学研践习计划14人。学校积极打造若干对接地方经济和行业发展需求，海洋、水产、食品特色鲜明，工程、信息、经济管理等多学科协同，与产业需求充分对接的双师型队伍，到企业院所选聘有实践创新经验的科技骨干和工程技术人员来校工作或兼职，加强人才培养模式创新和产学研合作；继续推进教师工程实践基地建设，发挥产学研合作实践教学资源与平台建设作用，培养教师工程实践经验和教学能力。

### 13. 教师教学能力

**进一步规范和完善助教考核工作**，形成《上海海洋大学助教业务能力考核工作方案》，明确助教参与课堂观摩、参加培训的次数，并通过15分钟授课对其业务能力进行考核、指导，设立“不通过”等级，并规定“不通过”者需参加下一年度的考核工作方能获得上课资格。2019年度共有37名新进教师参与助教工作，1人未能通过。

有序开展相关教育教学能力培训讲座，针对“课程思政”“金课建设”等教师重点关注的内容进行设计，提升教师参与积极性。2019年共举办6场线下FD活动，受益人数200余人；组织国家教育行政学院专题学习班2个，报名近80人次；积极参加教育部网上培训，近400人报名。立项建设包含机器鱼工作室、在线课程研究、混合教学模式改革、虚拟仿真、对分课堂、“EOL网络教学平台”以及“泛雅课程教学平台”应用等在内的10个教师发展工作室，组织专题交流活动，促进教师之间的相互交流。

组织第一届水产类专业青年教师教学论坛暨教学技能大赛暨第四届全国涉海高校海洋课程联盟年会，共吸引40余所高校的100多位教师参会。本次论坛暨技能大赛有38所建有水产类专业的高校经校内选拔后推荐了57名选手进入复赛，30位选手参加现场决赛，赛事的举办对推动课程教学改革、提升教师教学水平具有重要意义，同时也是搭建了分享交流、共同进步的学习平台。

#### 14. 教师考核评价

完善教师教学激励政策体系。围绕专家提出的“设法解决教师对教学改革投入不足问题，改革人事制度与教师评价制度”这一建议，学校通过打出一系列政策“组合拳”，构建立体的制度体系，促进教师对教学改革的投入。如优化了《上海海洋大学二级学院拨款及分配方案》，强化绩效考核和津贴分配中教学板块的比例，进一步健全科学合理的教学工作量和绩效考核办法，确保影响本科教学质量的关键因素在绩效分配中的权重，充分发挥教学绩效的激励和导向作用；完善教师教学激励政策，把教学质量作为开展教学激励的重要评价指标，统筹考虑教师课程质量、课堂教学、教学研究、教学管理、教学成效，实习实训指导、学习和竞赛辅导等情况开展教学评价，并与学校各项教学奖励和职称评审挂钩。

完善《教师专业技术职务评聘制度》，健全教学研究和教学改革制度。学校开展教师专业技术职务评聘制度调研，完善专技职务评聘体系。加强对教师的教学能力的考核，把给本科生授课数量与质量作为教师评聘副教授、教授的基本条件，并明确质与量的具体标准；建立教学与科研等效评价机制，将教学研究成果纳入代表性成果评价范围；完善专业负责人遴选制度；严格落实教授全员给本科生授课制度，并切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。

## （五）夯实办学基础条件，加强教育教学条件保障

### 15. 实验教学基础设施

2019年，学校投入3339.85万元立项建设13个教学实验室，更新、引入新型实验仪器设备，推进综合性、创新性实验项目开设。组织学院申报2020-2022年本科教学实验室建设项目，更新三年项目库，共梳理55个建设项目，为2020年和后续本科实验教学建设提供依据；积极充实各专业实践教学条件支撑度，积极充实各专业实践教学条件支撑度，校外正式签约实习基地总数142个，比上一学年新增33个。获批“一带一路”国际联合实验室，新增海洋食品精深加工关键技术省部共建协同创新中心、上海海洋可再生能源工程技术研究中心两个省部级平台，为优秀本科生进入一流学科实验室提供有力支撑。

加强实验安全管理，制定出台《上海海洋大学实验室安全管理办法》，进一步健全学校实验室安全工作机制，调整完善我校实验室安全工作领导小组成员构成，组织召开学习贯彻落实教育部、市政府、市教委、市应急管理局文件精神，认真落实学校、学院、实验室三级安全管理体系和责任体系，加强学校实验室安全管理工作各项要求，确保在校师生员工生命财产安全和校园稳定。为加强实验室安全管理，规范日常行为，引进6S管理模式，利用实验室安全周/月文化主

题活动，在海洋科学学院试点建设 6S 管理标准化实验室，并在全校启动推广。

## 16. 学习与生活空间提升计划

围绕专家指出的“要多渠道筹措经费，尤其是落实上海市对学校的维修资金”这一建议，学校多措并举，2019 年共投入 3500 余万元用于改善校园教育教学和生活公共空间，提升环境育人成效。如建设智慧海洋实验室，改造远洋渔业水上安全实训基地跳水池为恒温，为学生提供了更好的科研、实验、实训环境；建设 6.7 万平方米的“海绵公园”，为全校师生打造了一个优美场所；整体改造第三餐厅一楼，优化档口布局、增加餐点供应多样化，有效减少师生排队等候的同时，也达到了环境育人的效果；建设校园景点式垃圾分类投放点，通过景点式效果和服务引导相结合的方式，有效提高全校垃圾分类整体工作执行力的同时，也彰显了学校的办学理念和价值文化。

2019 年，学校借助高水平地方特色大学建设经费，建设了 3 间智慧教室，升级教学设备、更新课桌椅，为教师开展混合式、研讨式、互动式课程，加强师生互动、生生互动提供了硬件保障。完成了全校无线网络升级方案制定及服务招标采购，该项目拟在全校新增约 3200 个 AP，采用最新一代 WiFi6 无线标准，实现全校 38 处楼宇的室内覆盖网络，校园室外无线覆盖，重点区域高密覆盖（会议室、礼堂、体育场等），为进一步推进课堂教学改革工作提供了硬件支撑。

## 二、面临的挑战与举措

十九大以来，为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列措施，出台了一系列政策，开展本科教学秩序大整顿。本科教育教学面临着前所未有的机遇，作为涉农高校，新农科系列部署的出台更迎来了高等农林教育的春天，同时也对深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等提出了更高的要求。

对照审核评估专家反馈意见，对标教育相关文件精神，学校的本科教育教学工作在达到“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”这些要求上，还需要做进一步提升。

### **（一）“立德树人”的成效有待进一步落实**

立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的永恒任务。

学校一是要把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，立足新时代、新要求，推动相关政策与课程知识点相结合，切实推动思想政治理论课改革创新，在思想政治理论课中打造“一流本科课程”；二是要把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，强化课程思政的教学规范，在面上加强全体教师的育德意识、育德能力，在点上培育一批有影响力的课程思政品牌课；三是作为涉农高校，须做实劳动教育，除明确劳动教育的依托课程外，还要出真招、出实招做好社会实践设计，让学生真正地吃苦流汗，引导他们崇尚劳动、尊重劳动，树立“知农爱农、强农兴农”的使命感，为乡村振兴战略和生态文明建设等培养一批适应新产业、新业态发展的复合型、应用型人才。

### **（二）专业建设的主动性有待进一步提高**

与新时代中国特色社会主义建设对于高水平大学人才培养质量的高要求相比，与适应国家农业农村现代化的需求相比，学校目前的专业结构和布局与新业态、新常态的要求尚有一定距离；以“学生为中心”的教育理念需进一步深入人心，工程教育认证工作亟待重点推进；学院作为专业建设主体的意识还需进一步增强，在对接“新农科”“新工科”“新文科”建设中，“完善专业人才培养方案、重构专业课程体系”的主动性不够。



学校一是要根据办学定位、内涵发展、结合学科专业基础、国家战略、社会经济发展需求等实际情况建立起“真刀实枪”的专业动态调整机制，严格执行专业预警和退出机制，实现优化与调整专业布局这一目标。二是要加快推进专业认证工作，在全体专业中施行 OBE 理念，并以此完善人才培养方案，推动人才培养质量提档升级。三是要持续完善人才培养模式，尤其要加强“新农科”“新工科”人才培养的模式探索，通过跨专业跨学院选课机制，加强实践教学，优化通识课程体系等措施，提高学生综合素养，提升其就业、升学竞争力。

### **（三）课程建设的积极性有待进一步加强**

课程是人才培养的最小单元，也是最基础、最关键的环节。完全学分制条件下，学校的课程门数还需要进一步丰富，美育、人文素养类相关的通识课程，实践类课程，研讨性课程，劳动教育所依托课程仍显不足，对通识教育的系统性研究不够；运用现代教育技术进行课程资源建设的力度不够，课程的“两性一度”不够，“一流本科课程”建设成果不足；关于课程目标达成度的分析与利用工作需要加强，教授领衔参与一流本科课程建设的积极性需进一步加强。

学校一方面要继续推进人工智能通识教育的试点工作，并逐步向其他知识领域拓展，构建学校本科通识教育 2.0 版本的同时，增强学生就业竞争力。另一方面要做好“一流本科课程”的示范引领作用，明确相关质量标准，提升学业挑战度的同时，要有机制鼓励教师尤其是教授，将优质科研平台转化为教学资源，吸纳本科生进实验室参与科研，开设更多的新生研讨课、科研素养课，提高课程的高阶性、创新性、挑战度，增加学生投入学习的时间，健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。

#### （四）教师教育教学能力有待进一步提升

教师是大学之本，提高教师教学能力是学校实现一流本科教育建设的关键环节。目前，学校新进的青年教师基本都具有博士学位，大多具备丰富的专业知识，但教学基本方法与技能方面有所欠缺，教学效果难以令学生满意；部分教师的思想认识不够，教学方法、教学模式等固步自封，难以跟上新时代的要求；一些教师对教学的投入不够，缺乏对教学工作的研究，教学内容更新较慢，新的科研成果不能及时运用到课堂教学中去。基层教育教学组织助力教师提升教育教学能力的主体责任缺少体现，其活力尤其是负责人工作积极性有待进一步提升。

学校首先要改革评价体系，制定科学合理的教学工作量和绩效考核办法，确保影响本科教学质量的各关键因素在绩效分配中的权重，充分发挥教学绩效的激励和导向作用；完善《教师专业技术职务评聘制度》，把教学质量作为教师专业技术职务评聘的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。其次要重视基层教学组织建设。制定完善相关管理制度，明确基组负责人的任职条件、产生方式、责权利等，使其享受到与工作量、成绩大小相应的待遇；积极为教学基层组织的建设提供必要的条件，为教学基层组织排忧解难；做好基组负责人的培养，定期举行培训，推荐其到国内外相关高校或组织调研、学习等。

#### （五）质量监控体系有待进一步完善

教学质量监控是确保教学和人才培养质量达到预期目标的重要手段，目前我校的教学质量保障体系各环节规章制度相对完善，但仍存在一些问题。如校级督导的人、财、物配置不足，日常教学检查以

院级督导专项检查和学校抽查为主，相关数据不能很好地服务于教育教学质量的提升；如现有的学生评教体系尚需进一步优化，评教结果的区分度、效度尚需改进，领导、督导、同行、学生等多角度评价结果的有效联动还需进一步加强；如教学质量监控的结果反馈不够及时，缺乏一个及时、畅通的反馈机制，学校通过不同部门完成的各项工作，搜集到的教学数据联动不够，还不足以为基组考核、教师评价等提供支撑。

学校首先要加强教学督导建设，通过修订原有的《督导工作条例》，在强化督导工作职责的同时，确保人、财、物的配置到位；其次要尽量避免教学运行与质量监控“左手摸右手”的问题，在工作机制上须真正形成以自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，多元参与评价相结合的教学评估制度；另外要严格落实校、院（系）两级领导听课制度，将领导听课情况纳入干部目标管理和实绩考核体系；加强课堂教学过程管理，开展常态化、制度化、规范化的课堂教学观摩和课堂教学质量评估。

“勤朴忠实”的海大人仍将继续落实本科教学审核评估整改方案，扎实做好各项整改工作，通过不断地自我加压与学习，为适应经济发展新要求，建立与应用研究型高水平特色大学定位和多元化社会需求相适应的人才培养模式、本科专业体系和质量保障体系而不懈努力！