

上海海洋大學

本科教學質量報告

2023~2024 學年



二〇二四年十一月

目 录

学校简介	1
第一章 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、专业设置	3
三、在校生规模	3
四、生源质量	3
第二章 师资与教学条件	5
一、师资队伍	5
二、教学经费	5
三、教学条件	5
第三章 教学建设与改革	7
一、专业建设	7
二、课程建设	7
三、教材选用与建设	8
四、实践教学	8
五、教研教改	9
第四章 专业培养能力	10
一、培养方案修订	10
二、立德树人落实	10
三、师德师风建设	10
四、创新创业教育	11
五、学风建设	12
第五章 质量保障体系	13
一、强化人才培养中心地位	13
二、加强内部质量保障体系建设	13
三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为	13
四、开展专业认证	14
第六章 学生学习效果	15
一、学生学习满意度	15
二、转专业与辅修情况	15
三、毕业情况	15

四、就业、就业满意度与社会评价	15
第七章 特色发展与主要改进	17
一、特色发展：聚焦国家战略和地方行业发展需求，优化调整专业设置	17
二、主要改进：健全教材管理制度、加强优势特色专业教材建设	18
第八章 面临的问题及举措	19
一、主要问题：课程体系设置在体现国家战略与行业发展的新要求上还存在一定差距，涉农专业人才培养模式有待进一步创新	19
二、改进举措：重构课程体系、创新培养模式	19
上海海洋大学本科教学质量报告支撑数据	20

学校简介

上海海洋大学是多科性应用研究型大学，上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于1912年的江苏省立水产学校，1952年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985年更名为上海水产大学，2008年更名为上海海洋大学。2017年9月入选国家“世界一流学科建设高校”。2022年2月入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”创校使命，践行“勤朴忠实”校训精神，始终坚持“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海上”的办学传统，坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”学科主线，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，深化教育教学改革，提升科研创新水平，强化服务国家战略和地方行业发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校现有12个学院（部），40个本科在招生专业，拥有国家级一流本科专业建设点8个、市级15个，国家特色专业5个，通过中国工程教育认证专业4个，通过欧洲工程教育项目学位认证专业4个，获得美国食品科学技术学会国际认证专业1个，通过长三角新文科教育专业认证1个。拥有国家级一流课程11门、国家精品课程3门、上海市一流课程36门，国家级教学团队1个、市级教学团队4个。国家级实验教学示范中心2个，上海市实验教学示范中心3个、本科实践教学基地173个，国家级虚拟仿真实验教学项目3项，上海市级13项。2022年获国家级教学成果二等奖1项，上海市教学成果特等奖1项、一等奖3项、二等奖4项。学校是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校、上海市高校“三全育人”综合改革示范学校、上海市依法治校示范校、首批上海市课程思政教学研究示范中心、全国首批“易班”试点单位、全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”，水产与生命学院“四史”教育—教授博士服务团助力脱贫攻坚专访行动团队获暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”。

学校现有4个一级学科博士学位授权点、14个一级学科硕士学位授权点、10个专业硕士学位授权点、4个博士后科研流动站。拥有国家一流建设学科1个、国家重点学科1个、上海高校高峰高原学科3个、上海高校一流学科3个、省部级重点学科9个。植物与动物科学、农业科学、环境/生态、工程学、生物学和生物化学、地球科学、化学等7个学科进入ESI国际学科排名全球前1%，水产学科在全国第四轮、第五轮学科评估中获A+评级。拥有联合国粮农组织水产生态养殖中心（CEA）、国

家工程技术研究中心、国家工程实验室、国际联合研究中心、国家大学科技园、教育部等省部级重点实验室及国际合作平台 30 余个。建有水产生物育种研究中心、极端海洋过程与资源研究中心、食品与健康国际联合研究中心、海洋战略智库研究中心、远洋渔业国际履约研究中心等一批校级科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业资源调查船“淞航”号，我国唯一的 CNAS、CMA、DNV GL 和 USCG 资质认定的船舶压载水实验室，建设亚洲最大世界第三的动水槽，研制万米级着陆器成功到达 10918 米深渊。2011 年以来，在自然科学和人文社会科学方面取得多项突破性研究成果，以第一完成单位获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 37 项。学校发挥学科与科研特色优势，服务社会成果显著。2011 年以来辅导台湾地区苗栗县农户养殖大闸蟹，开创两岸农业合作的范例；组建“渔业科技教授博士服务团”遍及全国开展科技服务，助力西藏、新疆、陕西、贵州等地精准扶贫，成效显著，项目入选教育部第二届、第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；远洋渔业国际履约团队自上世纪 90 年代开始代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出了重要的贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，水产种质资源研究与创新团队获“全国民族团结进步模范集体”称号。

学校第二次党代会确定的发展目标是：到 2035 年前后，综合实力进入市属高校前列，初步建成有重要国际影响的高水平特色大学。到 2050 年前后，建成有重要国际影响的高水平特色大学，迈入世界一流特色大学行列。

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

培养目标：学校按照“渔界所至，海权所在”的创校使命、建设高水平特色大学的办学目标及在国家、地方高等教育体系中的地位，制定人才培养目标。践行“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海上”的办学传统，弘扬“海纳百川、搏浪天涯”的大学精神，坚持“勤朴忠实，向海图强”育人理念，以特色引领，培养具有国际视野、人文情怀、科学精神、专业素养，德智体美劳全面发展的行业英才。

服务面向：坚持立德树人根本任务，以世界一流学科建设为统领，以新时代教育评价改革为抓手，对接服务国家海洋强国、一带一路、长三角一体化、乡村振兴、生态文明、粮食安全等重大战略、区域经济社会发展以及行业发展需求，促进知农爱农新型人才培养供给侧改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、专业设置

学校目前在招生专业 40 个，按照专业授予学位的学科不同，涵盖理学（6，15%）、工学（16，40%）、农学（4，10%）、文学（3，7.5%）、经济学（2，5%）、管理学（8，20%）、法学（1，2.5%）7 个学科门类。理工农专业数占比 65%，文经管法专业数占比 35%。

三、在校生规模

2023 学年，我校普通本科生 12156 人（占全日制在校生总数的 67.86%），研究生（含硕士 5736 人、博士 407 人）6143 人，留学生 343 人（含本科 167 人、研究生 176 人）。未来将进一步优化调整专业，着力发展新兴交叉学科专业、新增紧缺应用型学科专业，调整特色不鲜明、不适应社会与行业需求的专业门类，稳定本科生规模，增加理工农专业招生比例，适度增加研究生规模。

四、生源质量

2023 学年，学校统招计划招生 3150 人，实际录取 3111 人，录取率为 98.76%，实际报到 3060 人，报到率为 98.36%。学校生源计划覆盖境内 31 个省（自治区、直辖市），其中，上海招生计划 1143 人，含春季招生 56 人，占普通本科计划的 36.28%。此外，学校面向港澳台华侨生，计划招生 15 人，实际录取 5 人，报到 3 人；计划招收插班生 13 人，实际录取 9 人，报到 9 人。2023 年统招录取学生总体专业志愿满足

度为 93.70%，专业一志愿率 62.20%。作为上海市属高校，2023 年，学校在上海普通本科批设置 6 个招生专业组，各专业组的录取分、录取分位次百分比均高于 2022 年。其中“物化生”“物理”两个专业组最低录取分均在 500 分及以上。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

师资队伍数量及结构情况。目前，学校共有教职员工 1395 人，其中专任教师 788 人，占教职工总数的 56.49%，折合生师比为 21.96。“双师型”教师占比 48.22%。师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化，具有高级职称的专任教师 480 人，占 60.91%；具有博士学位教师 639 人，占 81.09%；45 岁以下青年教师 413 人，占 52.41%（全校教师数量及结构见附表 1，分专业专任教师数量及结构见附表 2、附表 3）。

教授承担本科课程情况。学校牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，严格执行教授为本科生授课要求，明确教授须主讲本科课程，且作为年度目标责任制考核的刚性指标。2023 学年主讲本科课程的教授占学校教授总数的比例为 99.38%（1 人因到龄退休后编制挂靠未授课），教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 12.99%。

二、教学经费

学校围绕本科教育教学中心工作，广泛汇聚办学资源和教学经费投入，不断加大本科教育教学投入。依托地方高水平特色大学建设等项目，2023 年，学校教学经费总投入 13365.02 万元，本科专项教学经费 6256.03 万元，生均教学日常运行支出 3051.95 元，生均本科实验经费 1196.89 元，生均本科实习经费 656.91 元。由于各高校生均拨款系数不一致（艺术类、体育类专业生均拨款高于一般专业学生拨款），导致我校生均教学日常运行支出与市属同类高校（应用研究型）略有差异。

三、教学条件

校舍情况。浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 余亩，规划建设面积 58.6 万平方米。运动场面积 53440 平方米，生均运动场馆面积 2.98 平方米；体育馆面积 23793.7 平方米，生均体育馆面积 1.33 平方米。拥有普通教室、多媒体教室等公共教室 267 间、智慧教室 16 间，录播室 2 间，慕课拍摄工作室 1 间，203 间多媒体教室均已接入直录播系统。2024 年，文科大楼、第二图书馆（21500m²）、学生会堂（5500m²）启用，教学行政用房面积进一步扩增。

图书资源。目前学校馆藏各类纸质书刊 168.89 万册，电子图书 112.33 万册，电子期刊 92.54 万册，当年生均电子资源访问量 5045.04 次、生均电子资源下载量 195.54 次，生均音视频量 19.61 小时，生均图书流通量 1.71，后续将持续加大图书资源建设，纸电图书同步采购，促进图书利用率。学校不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“美丽、智慧图书馆”建设进程，开通全天自助

借阅、还书系统。举办海韵品牌系列活动、主题阅读活动、“读书·文化”节等各类活动 12 场，累计听众约 489 人次；组织策划 5 个主题 40 部不同领域、不同国度、题材迥异的视听资料，观众数 1162 人次；视听欣赏室累计接待 3576 人次，活动场次与参与人次相比往年大幅增加。

实验室资源。2023 学年，学校投入将近 1400 万元建设本科教学实验室，其中，国家级实验教学示范中心建设投入 495 万元，用于平台建设，提升示范中心辐射引领能力；基础实验室能力提升建设投入约 500 万元，重点建设机器人工程实验室、人工智能基础实验室等，提升新设专业的实验教学条件。

信息化建设。学校全面推进信息化事业发展，统筹推进年度信息化项目建设。搭建校内融合业务门户平台“网上办事大厅”及“i 海洋”APP，实现电脑端和移动端的统一门户，新门户共上线各类服务 225 项，其中包含本科生教务相关流程 14 项、管理相关流程 4 项。加强信息技术与教学过程的深度融合，推动大数据、云计算等技术在教学管理中的应用，2023 学年，推广使用“基于人工智能的知识图谱与智能检索平台”，与新建的非结构化数据资源平台项目结合，引入 AI 人工智能技术，实现了基于图谱的智能检索功能。基于 OBE 理念的人才培养一体化平台投入使用，进一步提升学校的信息化与管理服务水平。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

学校积极贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(教高〔2023〕1号)文件精神,根据国家战略需求和上海经济社会发展需要,进一步深化学科专业结构改革,提升专业建设水平。

优化调整专业布局 and 结构。健全专业动态调整机制,印发《上海海洋大学本科专业设置与动态调整管理办法》,有计划推进专业调整优化。制定专业调整实施计划,每年度开展专业诊断,重点关注专业的市场需求契合度与专业实力,更新一批服务国家战略需求,涉农行业紧缺,贴合地方发展需要的学科方向与专业门类,合并、撤销一些人才培养能力相对薄弱、不能适应未来时代发展需求的专业。2023 学年,新增人工智能、环境科学与工程 2 个专业,同时,因专业师资不足、专业质量指标水平偏低等因素,经所在学院申报,教务处、人事处等部门联动制定拟停招专业工作方案,停招环境科学、环境工程、文化产业管理 3 个专业。对于停招专业,学校建立专业调整善后保障机制,切实做好停招后在校学生的培养工作,妥善处理好该专业相关教师的培训、安抚、调整等转型发展工作。

持续推动一流专业建设。学校以专业建设为核心,发挥传统学科专业师资力量、教学资源等优势,加强人才培养模式改革,强化学科交叉和产教融合,强化实践课程体系,持续提升一流本科专业建设水平,立项备案人工智能、智慧渔业、碳中和技术等 8 个微专业,现已开出 7 个。截至目前,拥有国家级一流本科专业建设点 8 个、市级建设点 15 个,省市级及以上一流本科专业建设点占学校招生专业总数的 56%。

二、课程建设

课程是人才培养的核心要素,学校贯彻“两性一度”标准,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念,构建科学课程体系,持续推进一流课程建设,全面提升课程质量和水平。

加强一流课程建设。学校坚持分类建设,持续建设具有海大特色的一流课程体系。2023 学年,获批市级一流课程 9 门、市级重点课程 18 门,遴选推荐 11 门课程参与第三批国家级一流本科课程评选。加强课程思政示范课建设,2023 学年,获批市级课程思政示范课程 5 门,立项校级本科课程思政示范课程培育项目 15 个。

加大课程资源供给。2023 学年共开设本科课程 1942 门,其中从 2021 年秋季学期起面向所有大一学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课,2023 学年共开设 34 门次,超过 3100 名学生选课。加强通识课程建设,新开设《气

候变迁与海洋》等 22 门综合与通识教育类选修课，覆盖人文与艺术类、自然与科技类、海洋与生命类等 5 大课程类型；第二课堂美育社团课程纳入 2024 版本科人才培养方案。鼓励教师合理采用现代教学手段开展翻转教学，积极引进校外优质课程 21 门，其中人文与艺术类 16 门、经济与社会类 5 门。与恒泰期货、新松机器人等公司联合开设校企共建课程，促进学生所学知识与社会需求的对接。

推动中小型班级授课。鼓励和推进开设中小规模的教学班，2023 学年，本科教学班 30 人及以下课程门次占比 34.48%。严格控制 90 人以上的课堂数量，尤其是专业必修课课程。近三学年来，我校 90 人以上课程门次数占比逐渐降低，分别为 11.85%、9.99%和 9.90%。

三、教材选用与建设

落实高校在教材建设中的主体责任，成立教材工作领导小组，明确专门工作部门，加强党对教材工作的全面领导。

切实提高教材管理能力。出台《上海海洋大学教材管理办法》，进一步明确教材规划、编写、审核、选用等标准，成立教材管理委员会，统筹全校教材工作的顶层设计与整体规划。积极编写与申报优秀教材，2023 学年共主编、参编教材 26 本，获全国农业教育优秀教材 3 本，获批第二批科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材 3 本。遴选推荐 5 本教材参评国家级“十四五”规划教材。

规范各类教材选用工作。严格执行《上海海洋大学教材选用实施细则》，坚持“凡选必审”原则，明确“谁选用谁负责、谁审核谁负责”的责任追究机制，进一步落实校院两级选用审核工作。对照马工程教材目录，及时将相关课程教材调整为马工程重点教材，确保应用尽用，2023 学年，学校马工程教材使用率 100%，组织专家对选用教材开展专项抽查，整体情况良好。及时更新教材内容，加强教材质量管理，对当学年使用的 1840 本教材集中备案，并进一步梳理、淘汰过于陈旧的教材，及时更新教材；充分利用“上海高校教材使用监测平台”规范备案相关信息，强化教材质量关。

四、实践教学

实践教学是深化课堂教学的重要环节，立足学科专业特色，不断完善实践教学体系，提升实践教学质量，切实提升学生创新精神和实践能力。

实践实验教学。2023 学年，共开设实验课程 425 门、917 门次、实验项目 2834 个，开设实习课程 310 门、565 门次，实验实践类课程开设率达 100%（各专业实践教学学分及实践场地情况见附表 5）。截至目前共有校外正式签约实习基地数 173 个，确保每个专业达到 3 个及以上的校外实习基地。以虚拟仿真实验教学项目、实验室

建设为载体，推进实践教学改革，投入近 1700 万用于实验教学中心建设，2023 学年获批教育部虚拟仿真教学创新实验室项目 2 项，以虚拟仿真为特色的海洋科学实验教学中心获推至上海市参与示范中心遴选。

产教融合。学校积极对接上海市和临港新片区发展需求，重点培育、建设生物医药与健康、信创与人工智能、集成电路等产教融合平台，打造“临港生物制药现代产业学院”“智能制造微专业建设联合指导委员会”等多个校内外教学研究平台，形成校企协同育人新模式。2023 学年“生物医药”获临港新片区第二批产教融合示范基地，“集成电路”获上海市教委专项班和微专业建设，“人工智能”入围工信部产教融合专业合作建设优秀案例，获批教育部产学研协同合作育人项目 10 项。

毕业论文（设计）。2024 届参与毕业论文（设计）的学生共有 3058 人，其中 2433 篇论文（设计）在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 79.6%。共有 661 名教师参与指导，67%的指导教师具有高级职称，校外企业行业教师 57 名。校院两级定期督促毕业论文撰写进度，坚持 100%的学术检测工作，最终检测通过率 99.84%；继续开展校、院两级答辩前盲审质量审查机制，对达不到要求的论文做延期答辩处理，确保毕业论文质量。

五、教研教改

学校以教学改革研究项目为抓手，积极开展一流本科专业建设、课堂教学改革，以及人才培养模式改革等，持续推进本科教育教学改革。

加强教学改革与研究。做好各类教改项目的申报、实施、成果培育与总结全过程管理，重点做好高水平教改项目的培育。2023 学年，获批市级本科重点教改项目 5 项，立项建设校级教改项目 44 项（重点项目 17 项）。完成 4 项教育部新农科研究与改革实践项目结题验收。

以赛促教提升教学能力。2023 学年，学校教师获第四届上海市高校教师教学创新大赛二等奖 1 项，荣获第六届上海高校青年教师教学竞赛三等奖 4 项，上海高校辅导员素质能力大赛三等奖 1 项。5 门课程获上海市课程思政示范课，1 位教师获上海市课程思政教学名师，2 个团队获批上海市课程思政示范团队。

做好教学成果培育。2023 学年，评选校级教学成果奖 22 项，其中特等奖 3 项、一等奖 7 项、二等奖 12 项，为市级教学成果培育奠定基础。学校将新一轮本科教育教学审核评估示范案例征集与培育优秀教育教学成果结合，激励广大教师积极投身教育教学改革，我校 4 个案例入选第一批上海市普通高等学校本科教育教学示范案例。

第四章 专业培养能力

一、培养方案修订

根据本科教学质量标准和人才培养实际，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，各专业在认真分析产业发展趋势和行业企业人才需求，做好用人单位、毕业生跟踪调研和在校生学情调研基础上，修订完成 40 个在招生专业的人才培养方案，各专业平均总学分由 156.4 降低至 154.6，调增专业选修课学分，要求最低应修学分不少于 15 学分。此外，完善了心理健康教育学分，优化了各专业思政必修课程开课学期，丰富了通识教育选修课程，开设美育实践提升类课程 10 门。

二、立德树人落实

充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，持续推动思想政治理论课改革创新。2023 学年，学校党政领导干部 51 人次走进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂，融入多元师资，打造立体课堂；举办第 13 期思想政治理论课“超级大课堂”，聚焦思政课重点难点热点等核心问题，解决集体备课形式化、课堂教学单向化等问题；持续探索和落实大中小学一体化、校内外一体化、知行行一体化，扎实推进“大思政课”建设，对思想政治理论课考核方法实施细则进行修订，进一步分类细化，采取共性考核和每门课个性考核相结合的方式，提高学生学习的主动性、积极性和有效性。3 名学生获得“新思想引领新征程·新青年建功新时代”第七届全国高校大学生讲思政课公开课本科生组二等奖。

课程思政与思政课程深度协同。以上海市课程思政教学研究示范中心建设为契机，立足学校办学定位和学科专业特色，依托上海临港新片区“大思政课”综合实验区建设，打造具有海洋特色的课程思政品牌。修订《上海海洋大学关于全面深化课程思政建设的实施意见》，制定《上海海洋大学课程思政建设行动方案（2023-2025 年）》，全面开启课程思政 3.0 建设；坚持课程思政改革，召开 2024 年度课程思政建设工作研讨会，总结提炼课程育人过程中的有效经验，推动各类课程与思政课程同向同行。5 门课程获批上海市课程思政示范课，1 位教师获上海市课程思政教学名师；2 个团队获批上海市课程思政示范团队。

三、师德师风建设

加强政治建设。将思政教育、“十项准则”作为教师岗前培训、日常学习的必修课，定期开展“师德活动月”，编撰《教职工政治理论学习参考》13 期，落实上级关于师德集中学习教育的要求。深入挖掘优秀教师典型，发挥典型引领示范

和辐射带动作用，以教育家精神引领激励全校教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”，2023 学年评选校级先进集体 13 个、师德标兵 9 名、育才奖 19 名、教学名师 8 名，推荐全国教育系统先进集体、先进个人等。以教师为中心，加强思想动态排摸，随机抽取了涵盖不同学院、学科专业，以及老、中、青不同年龄段，并兼顾专任教师、辅导员、行政干部等在职在岗的 70 位教师统一参加了教师思想政治状况滚动调查，做细做实教师思想政治工作。

四、创新创业教育

创新创业。2023 学年立项大学生创新创业训练计划项目 410 项，同比增加 11 项，其中国家级 49 项、市级 152 项、校级 209 项，跨学院学科交叉项目达 90 项(25%)，比 2022 学年增加 12 项。2022 学年立项项目按期结题率为 95.43%，相关作品竞赛获奖、发表论文、申请专利、制作实物等产出成果近 200 项。荣获第十六届全国大学生创新年会中最高奖项“最佳创意奖”；第九届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动共获奖 60 项，其中一等奖 7 项；获第八届上海大学生创新创业训练计划成果展最佳创新项目、我最喜爱的项目等奖项 13 项。持续实行创新创业学分认定制度，2023 学年，认定创新创业课程 1635 门次，学生参与创新创业活动积极性不断提高。优化创新创业环境，更新教学楼 100 多块创新竞赛展板，汇编优秀创新项目、重点赛事介绍手册，加强在师生中的宣传引导和典型示范。强化实践育人，围绕乡村振兴、海洋强国、生态保护等国家战略，扎根一线，将学科知识应用在实践中，立项社会实践项目 120 余项，共 1000 余名学生、100 余名教师参与，遍布近 20 余个省、自治区、直辖市开展项目化社会实践。2024 年获上海市“知行杯”社会实践大赛二等奖 5 项，三等奖 4 项。

学科竞赛。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”，持续加强学科竞赛活动。立项覆盖全部专业的各类学科竞赛项目 104 项，获得国家级、省市级三等奖以上 746 个奖项，比上一年新增 17.7%，赛事获奖数量不断提升。打造品牌学科赛事，提升学生科研创新能力。《优“鲜”通关——复方中草药活鱼绿色储运技术》项目获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，实现新突破，在第十四届“挑战杯”上海市大学生创业计划决赛中获 1 金 2 银 7 铜的佳绩。组织开展中国国际大学生创新大赛（2024），多方位宣传动员，报名 1100 多项，参与学生近 4700 人，为历年最多，邀请专家赛前赛后讲座指导，对重点项目进行辅导打磨，提升项目竞争力，其中 3 个项目获推参加国赛。承办上海赛区“青年红色筑梦之旅”活动，30 所高校近百位师生参加了此次活动。积极搭建创新实践平台，与上海开太鱼文化发展有限公司签订创新创业教育实践基地协议。

五、学风建设

持续深化学风建设。每学期至少一次学风建设、诚信考试主体班团活动，学风建设常态化。加强校院联动，将学风建设列入学生工作例会内容，定期组织专题研讨。选聘优秀高年级学生担任一年级新生领航员，以朋辈教育指导新生适应学习和生活。搭建知识传授和能力培养平台，邀请院士、专家学者进校园，打造“百川汇海”大师讲坛，培养学生爱国、励志、求真、力行品质。搭建向典型学生学习平台，组织“明德学伴”学习互助小组、开展“学长学姐进班会”活动，促进班风建设；开展各类先进个人/集体评选，推动优良学风形成。搭建学生社区交流平台，落实“五帮五促”，通过专业课程答疑、学术分享交流体验专业特色文化等形式，满足学生个性化、多样化需求。

第五章 质量保障体系

一、强化人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，校长亲自主抓一流本科重点工作，党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学问题。校领导严格执行听课、联系教学单位、联系课程思政重点建设课程等制度，落实每学期给学生讲 1 堂思想政治理论课/形势与政策课，每周至少“面对面”接触学生 1 次等要求，建立重视教育教学、关心学生成长良好氛围。形成本科教学工作“3+3+X”会议体系，有力解决影响教育教学的瓶颈与关键问题。年度考核、目标责任制、各类评奖评优、职称聘任晋升等工作，均纳入对教师本科教学指标的考评，在全校范围内牢固树立本科教学的中心地位。

二、加强内部质量保障体系建设

学校设有质量管理办公室、OBE 研究中心，质量管理组织架构完整，现有专职质量监控人员 5 名。2023 学年，学校全面梳理并修订学校教学管理制度，建立健全覆盖教学质量全过程的质量保障目标系统和制度体系。现有相关规章制度 180 条，其中规划与章程等顶层设计 10 项、教学物力、财力、人力等资源保障类制度 41 项、招生与培养相关制度 58 项、学生交流与发展等 32 项、专业建设及改革相关制度 26 项、教学质量监控制度 13 项，确保质量管理和质量保障有规可依、有章可循、有据可查。持续改进教育教学一体化服务平台，通过使用专业建设、考试中心和评价中心三个模块，逐步实现以专业课程为载体的成果导向人才培养达成评价全覆盖，提升人才培养质量。

三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为

学生评教。坚持每学期开展学生评教工作，2023 学年共 3634 门次课程（不含实践、实习、毕业论文、重修班等课程）参评，优良率达到 91.99%，比上一学年提升 4.25%。及时对评价结果进行统计分析，对于评教中的异常情况 & 排名在全校后 5% 的教师实施约谈制度，并通过领导和督导听课、配备导师、参加 FD 培训等方式助其改进教学。

领导听课。组织校、院两级领导及教学指导委员会成员开展听课，根据 OBE 理念制定新《领导干部听课表》，确保听课要求和质量。2023 学年，除其他常规听课外，着重以“综合与通识教育选修课”、思想政治理论课程、课程思政校级重点建设课程为重点听课课程，重点听课对象为新进教师、外聘教师、参与教师比赛的教

师、受学生欢迎的好老师等。2023 学年，领导干部听课共计 1173 门次，比上一学年增加 64 门次。

教学信息员反馈。坚持实施教学信息员制度，学校层面设立教学信息中心，各学院设有教学信息站，负责对信息员反馈的问题进行整理、沟通、解决，跨学院（部门）问题报校级教学信息中心协调。2023 学年校教学信息中心共收到学院意见反馈表 35 份，就学生提出的问题召开反馈会议 16 次。通过会议对各学院《信息反馈汇总表》中的问题集中讨论，提出意见建议，同时结合审核评估要求，开展信息员培训，提升信息员工作质量。

教育教学督导。学校实行校、院两级教学督导制度，把立德树人、教书育人作为评价的首要标准，通过全面收集来自一线教师和学生有关教育教学质量的相关意见和建议，如通过课堂听课、教材检查、期中教学检查等，全方位、多角度发现问题、解决问题，确保教学质量持续改进和不断提高。2023 学年校级督导共听课 317 门次，通过督导工作，发现教学过程中存在的问题与不足，并及时反馈至各学院（部），进一步提升教师教学质量。

四、开展专业认证

积极推进专业认证。学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育教学理念，以专业认证为抓手，建立健全教学质量保障机制，全面提高人才培养质量，助力学校“双一流”建设工作。在平台建设方面，进一步完善人才培养一体化服务系统“专业建设”模块，为专业认证提供支持。在工程认证方面，及时传递认证信息，跟踪相关专业认证情况及有效期内持续改进情况及年度报告情况，机械设计制造及其自动化专业提交了中期检查报告，计算机科学与技术、空间信息与数字技术等专业提交了 2023 年工程教育认证持续改进情况报告以及年度报备材料。积极参与长三角新文科认证，优化文科类专业培养方案，努力构建专业建设、课程建设、教材建设为一体的新文科专业发展体系，2023 学年，英语专业对照检查内容做好预检查准备工作，农林经济管理专业提交认证申请并获受理。国际认证方面，能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程 2 个专业通过 ASIIN 专业认证。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

为了解学校本科人才培养状况，进一步提升人才培养质量，学校开展基于应届毕业生教育服务质量调查，从“总体满意度、学习与教学条件、学习支持服务、课程与教学服务、学生发展结果”等方面进行分析，报告显示，学生对学校总体满意度为 93.88%、学习与教学条件满意度 92.96%、学习支持服务满意度 93.65%、课程与教学服务满意度 94.03%、学生发展结果满意度 92.15%。通过调查发现学生对自身发展结果的满意度相对较低，未来需进一步加强学生职业生涯规划教育，引导学生树立符合自我发展特点的目标，进一步搭建多元教学资源平台，助推学生自主选择，满足个性化需求。

二、转专业与辅修情况

学校致力于为学生全面发展和个性发展提供支持和保障，建立了开放灵活的转专业与辅修制度，为学生提供更大的学习自主权。2023 学年，有 182 名学生通过转专业进入新专业就读，占报名总人数的 77.44%。目前开设校内辅修专业 5 个，在读学生 182 人，已获学位 43 人。加入上海市东北片高校合作办学组织，鼓励学生参与跨校辅修、选修，共有 98 名学生报名，20 人获得辅修专业证书。

三、毕业情况

2024 届共有应届本科毕业生 3044 名，其中 3044 名按期修完培养方案规定的课程，按期毕业率 100%，学位授予率 96.81%（分专业本科生毕业率、学位授予率见附表 7、附表 8）。严把毕业出口关，对学业成绩未达到规定条件的学生，按照学籍管理条例给予学业警告、试读、退学等处理。坚持实施《上海海洋大学学士学位授予工作细则》，明确因学术不端、考试作弊等行为而导致留校察看的学生将不被授予学士学位。坚持《上海海洋大学关于本科毕业论文（设计）工作管理办法》，落实答辩前学术检测及盲审要求，对达不到要求的毕业论文（设计）严格执行延缓答辩制度，切实提升完成质量。加强学业帮扶，根据《上海海洋大学本科生学业警告、试读实施细则》，把学业处理关口前移至补缓考前，做好预警工作。

四、就业、就业满意度与社会评价

2024 届本科毕业生总体毕业去向落实率为 91.52%（不含留学生），其中，

升学率 21.75%，出国（境）率 13.44%，灵活就业率 5.75%（分专业毕业生去向落实率见附表 9）。针对毕业生开展跟踪调查发现，2023 届本科毕业生对工作的总体满意度为 95.48%，较上一年度增加 1.21%。毕业生对工作的满意度为 96.49%，从事与本专业相关工作的 88.62%的毕业生认为所学专业技能满足工作需要。通过对 215 家用人单位开展调查可知，用人单位对学校毕业生综合素质的满意度为 100%、毕业生与企业需求的匹配度为 99.05%，用人单位对毕业生的文字表达、执行能力、情绪管理、时间管理、团队合作等能力的满意度较高。

第七章 特色发展与主要改进

一、特色发展：聚焦国家战略和地方行业发展需求，优化调整专业设置

贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）文件精神，以提升贡献度服务国家重大战略任务为牵引，深化学科布局调整改革，深入推进专业设置优化调整，努力探索一条小规模应用研究型地方高校的特色内涵发展之路，培养德智体美劳全面发展的新时代应用研究型人才。

1.建立健全制度保障

学校制定《上海海洋大学学科专业改革实施方案》，以“深入推进学科专业设置调整优化改革，学校学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才培养体系。进一步深化学校学科专业结构改革，提高学科专业质量，更加适应科技创新和新兴产业发展需要，更好地满足经济社会发展需求，推动我校高等教育高质量内涵式发展”为工作目标，通过“修订管理文件、明确调整方向、开展评估监测、提升建设质量”等举措，进一步“完善学科专业设置制度建设、加大学科专业结构调整力度、优化学科专业检查评估机制、强化学科专业质量内涵建设”。

2.实施专业预警监测

学校定期组织开展专业预警数据监测，数据监测指标主要包括专业社会需求指标、专业质量水平指标和专业发展关键指标。关键指标中有一项指标排名在全校后5%的专业，学校将对该专业提出预警。列为预警的专业，学校将减少该专业招生数、隔年招生或暂停招生。被预警专业所在二级学院应认真分析研究专业建设中存在的问题，提出整改方案，负责整改落实，整改期限一年。

3.学科专业调整阶段性成果

精简学院促进学科交叉融合。为推进学科交叉融合，将海洋文化与法律学院、海洋科学学院、海洋生态与环境3个学院重组形成海洋生物资源与管理学院、海洋科学与生态环境学院2个学院。**海洋生物资源与管理学院**聚焦新农科建设，推动农管交叉，培育国际渔业治理新方向，服务乡村振兴和渔业转型升级，代表国家参与国际渔业谈判，巩固远洋渔业学科方向世界一流地位。**海洋科学与生态环境学院**聚焦极端海洋环境与生命过程开展基础研究，填补上海现有海洋学科布局，服务上海现代海洋中心城市建设。

专业调整联动人才培养模式改革。聚焦国家战略和地方行业发展需求，深入推进人才培养模式改革，调整优化专业设置。2022年下半年起，学校在市属高校中率先启动学科专业优化调整工作，陆续停办市场营销、文化产业管理、物流工程、信息与计算科学等与一流学科关联度不高的专业，新增服务上海三大先导产业的人工智能专业，归并环境科学、环境工程专业，撤销园林专业。近三年，已优化调整9个专业，占比达到20%，理工农专业数占比达到65%，招生比例由57.5%提升至61.2%。发挥专项班、微专业、辅修专业灵活、轻量化优势。开展农业生产一线组织经营人才专项培养与“渔业外交官”专项班，开设智慧渔业、国际渔业治理等微专业，逐步形成主修、辅修、微专业多元交叉复合培养新模式。

二、主要改进：健全教材管理制度、加强优势特色专业教材建设

上一年度报告中提出的问题：学校高质量教材建设有待加强，具体表现为体现学科优势的优质教材数量有待提升，获得优秀教材称号的教材数量较少。部分教材内容较为陈旧，更新速度有待提高。数字化等新形态教材的建设与研究处于起步阶段，有待进一步加强。经过一年的建设，主要改进进展如下：

健全教材管理制度。制定《上海海洋大学教材管理办法》，鼓励教师编写服务国家和地方发展战略需求相关的学科紧缺教材，编写信息技术与教育教学深度融合、表现力丰富的新形态教材。出台《教材选用实施细则》，规范教材编写、审核、选用标准，切实提高教材建用水平。投入专项资金支持优秀教材立项建设，资助建设8本数字化新形态教材，现已建成3本，近五年单位专业教材数年均0.48，1人获评首届全国教材先进个人，入选农业农村部“十四五”首批规划教材18本，位于海洋类高校前列。

加强优势、特色专业教材建设。支持出版高水平专业核心课程系列教材。创新举措，推动水产、海洋、食品等专业系列教材建设，发挥好优势学科在全国的示范引领作用。学校近3年对接国家和行业领域需求出版高水平教材61本，其中海洋类全英文教材4本，交叉学科专业教材3本；与行业企业共建教材3本，与上海镛石信息科技有限公司联合编撰的《人工智能应用与开发》教材，已在5所高校使用。入选农业部“十四五”规划的18本教材中，来源于水产、海洋和食品领域的有17本，体现了学校在三大主干学科领域的综合实力；《池塘养鱼学》获批首届上海高等教育精品教材。

第八章 面临的问题及举措

一、主要问题：课程体系设置在体现国家战略与行业发展的新要求上还存在一定差距，涉农专业人才培养模式有待进一步创新

一是课程体系设置在体现国家战略与行业发展的新要求上还存在一定差距。课程体系仍以传统课堂讲授模式为主，通识教育特色不鲜明、定位不清晰，课堂学习、社会实践、创新创业有机融合不够。产教融合深度不够，校企合作课程少，特色课程教材建设成果少。

二是人才培养模式有待进一步创新。专业人才培养目标不聚焦、不清晰，紧贴行业不够，服务农业现代化和乡村振兴紧缺急需人才培养的针对性、有效性还有提升空间。

二、改进举措：重构课程体系、创新培养模式

一是**重构课程体系**。围绕优势特色专业建设目标，构建全面融入智慧教育要素的新通识课程、专业课程、行业课程和创新课程相结合的新体系。压缩学时学分总量，逐步将本科培养计划总学分由 165 降至 150 学分，并增加实践教学内容和培养学分，深化第二课堂育人实效，拓展智能教育和学生自主学习板块。

二是**创新培养模式**。开展农业生产一线组织经营人才专项培养，设立针对本科生的卓越农林创新班和针对研究生的农业经营管理硕士专项班。从本科生开始改革招生选拔方式、定制培养方案、完善实践链条、优化评价方法，精准推荐学生在涉农一线真实创业或优先推荐赴大型涉农企业生产一线从事经营管理工作。