

# 上海海洋大学一流本科课程建设实施办法

(沪海洋教〔2020〕28号)

课程是人才培养的核心要素，是落实立德树人根本任务的重要载体。为深入贯彻落实全国教育大会精神、本科教育工作会议精神，推进课程持续建设与改革工作，推动课堂教学革命、提高人才培养质量，根据教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)、《上海高等学校一流本科课程建设实施方案》(沪教委高〔2020〕30号)和学校实际情况，特制定《上海海洋大学一流本科课程建设实施办法》。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持改革创新，重在以现代信息技术与教育教学深度融合推动课堂教学革命，改进课堂教学方式，切实提高教学水平和教学质量，建设一批适应新时代要求的一流本科课程，培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型人才。

## 二、基本原则

坚持课程育人。从课程这一与学生学习和发展最直接、最核心、最显效的基本单元入手，深挖各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，统筹课程思政与思政课程建设，形成同向同行的协同效应。

坚持改革创新。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，提高课程的“高阶性、创新性、挑战度”。

坚持统筹规划。有规划、分阶段地分类建设不同类型的一流本科课程，构建覆盖综合与通识教育、学科基础教育、专业教育等多类型的一流本科课程体系。

坚持扶特扶强。重点支持已有建设基础，取得明显实效的课程，让优的更优；优先支持一流学科、一流专业等特色鲜明的课程，让强的更强，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。

## 三、建设目标

全面开展一流本科课程建设，以现代教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，通过夯实基层

教学组织建设，提高教师教学能力水平，构建以质量为导向的课程建设激励机制，全面提升课程教学质量。

经过3年左右时间，建设100门左右内容质量高、教学效果好，具有海大特色的“一流本科课程”，充分发挥其示范引领作用，助力高水平特色大学建设。

#### 四、建设内容

##### （一）课程类型

一流本科课程主要包括6类课程：线下课程、在线课程、线上线下混合式课程、社会实践课程、虚拟仿真实验教学课程、全英语课程。

##### （二）建设内容

1. 课程体系和教学内容。**课程体系**应围绕立德树人根本任务，以培养目标的实现和毕业要求的达成为依据，确保与行业实际发展相适应。**教学内容**应坚持“以学为中心”的教学理念，符合课程目标。教学内容一要实现教学与科研的有效结合，反映本学科领域的最新科研成果；二要聚焦“四新”建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合；三要广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教学改革成果，体现新时代对人才培养的新要求，构建支持学生终身学习的知识基础；四要重视实验、实习等实践性教学环节，通过实践培养，提高学生创新能力。

2. 教学方法和教学手段。合理进行课程设计，根据课程教学大纲，以增加学生投入学习时间，提高自主学习时间比例为出发点，提高课程的“两性一度”，借助多样化的作业设计体系和课程考核方式等突出过程考核，切实关注“学生学到什么”。灵活运用多种教学方法，充分融合传统教学手段和现代教育技术，避免单纯讲授或单向灌输式的教学方法，杜绝信息技术应用的简单化、形式化，强化师生互动、生生互动，调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。

3. 教学平台。充分利用上海海洋大学泛雅网络学习平台（爱恩学院可酌情选用MyLO平台），积极开展课程建设和互动。教学平台上课程班应有专人维护，保证运行正常，教学信息丰富，内容更新及时，师生互动活跃。课程视频应制作精良，达到或基本达到国家一流本科线上课程的技术标准和要求，鼓励将课件、授课录像等上网开放，实现优质教学。

4. 教学团队。课程负责人应为我校全职教师，政治素质过硬，具备较高的教学科研水平、先进的教学理念、科学的教学方法，相关课程在被认定为“一流本科课程”后的5年内，课程负责人应继续为本科生讲授该课程、完善课程建设、履行更新职责；如

负责人因故不能履行职责，该课程的认定称号予以撤销。鼓励各级各类高层次人才建设和讲授名课、基础课、专业课；相关课程经建设后，应逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

5. 教材建设。教材选用、管理和建设要符合《上海海洋大学教材建设和使用管理办法》相关规定，执行教材审查制度，确保正确的价值引领。优先选用“马工程”教材、国家规划教材、国家优秀教材，鼓励学科带头人组织教师团队积极编写教材。加强与教材相关的多媒体课件、教学辅助软件等立体化数字资源的配套建设，提高教材建设的现代化水平。

6. 交流推广。课程团队应主动邀请专家、督导进行听课、点评、辅导，及时更新教学理念、优化教学内容、改进教学方法、提高教学效果；认定为“一流本科课程”的课程，应积极组织 and 参与各类公开课、教学观摩、教学培训、教学研讨等教学活动，交流分享课程建设经验，参与各类教学活动每年不少于1次。

## 五、建设举措

### 1. 加强师资队伍建设

(1) 落实助教工作。进一步完善和落实新入职教师助教工作制度，实现初次上岗教师岗前培训全覆盖，严格执行新入职教师助教、试讲、考核等环节，经考核通过的新教师方可主讲课程。

(2) 加强培训工作。依托校、院教师教学发展中心，加强教师教学能力的培训，校级层面围绕一流本科课程主题，每年开展2-3次培训交流；各学院FD中心每年至少组织1次面向全院教师的课程建设类主题报告。建立教师“培训学分”机制，推动教师培训常态化，将培训学分作为聘期考核、职称晋升的必备条件。

(3) 重视基层教学组织建设。确保将教师全员纳入基层教学组织，建立教学团队，加强教学梯队建设，定期集体备课，研讨课程设计，发挥好“传帮带”作用，确保课程质量。

2. 强化教学改革与实践研究。在全校范围内就一流本科课程建设设立专题教改项目，围绕教学内容改革、课堂教学方法、教学资源建设、实习实践环节、校企合作课程、课程考核方式等突出问题进行专题研究部署，推进一流本科课程建设与发展的理论支持与实践引领。

3. 完善质量监督。完善学生、领导、同行、督导等多角度的教师课堂教学质量评价制度。在继续关注学生评教、领导听课的基础上，健全教学督导工作体系，充分发挥

督导在课堂教学质量监控及教师教学能力提升中的作用。

4. 注重建引结合。推动一流本科课程的“内建外引”，围绕优势学科、特色专业积极开展相关建设类工作、建以致用；鼓励各学院引进获评国家级称号的MOOC、虚拟仿真项目等，开展本地翻转教学，提升课堂教学效果与质量。

5. 认定培育并举。通过认定与培育并举的方式打造“校-市-国家”三级六类“一流本科课程”。每年由学院推荐申报，学校按照各类课程的“一流”建设标准组织评审，认定一批“上海海洋大学一流本科课程”，经强化建设后依次向市级、国家级推荐；每年在学院推荐申报的课程中，遴选一批有建设基础的课程作为“上海海洋大学一流本科培育课程”，经一年建设后，再组织认定，通过后授予校级称号。

## 六、组织管理

1. 明确部门分工。各教学单位做好本单位的课程建设规划、培训及向校级推荐工作；教务处负责校级层面的FD培训与督导，按要求开展认定并向上级推荐；现教中心协助技术支持，提供网络环境和相关的软硬件保障；图书馆负责电子图书等相关教学资源的支持；实验室与设备管理处负责实验教学场所的保障；人事处负责相关激励政策的制定与落实。

2. 形成交流机制。各教学单位应组织获得认定的课程积极落实“五个一”——开设1次公开课，录制1节视频课，提供1份教学设计，分享1次考核方案，公开1次课程目标达成度分析情况。学校组织开展相应的经验交流活动，编写典型案例集，并以适当形式予以宣传推广。

3. 落实保障经费。鼓励各学院统筹利用教学业务费、应用型本科建设经费、一流本科建设引领计划等经费做好院级培育、建设工作。被列入学校“一流本科课程培育课程”的课程，以及首次申报即直接认定为校级“一流本科课程”的课程，均可获得当年度专项建设经费。对推荐至市级、国家级参加“一流本科课程”评审的课程，根据需要给予相应的视频拍摄、制作经费。经费管理和使用开支需遵守学校财务管理制度。

学校根据各学院承担的认定、培育、或重点建设课程数，在“任务”模块中给予20-30课时门的建设任务量；课程如获评相关称号，另按《上海海洋大学教育教学奖励拨款核算办法》给予奖励。

4. 重视知识产权。一流本科课程视为职务作品，凡获得相关认定的课程，在荣誉称号有效期内，所公布内容的非商业性使用权为学校，课程负责人要承诺相关内容不侵犯他人的知识产权。

5. 执行动态管理。对认定为各级“一流本科课程”的课程，学校将采取不定期抽查、专家听课、学生访谈等方式对课程进行监督、管理及推广效果检查，教学质量不合格的将撤销相关称号。

## 七、附则

本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：上海海洋大学一流本科课程释义与评价指标

## 附件

## 上海海洋大学一流本科课程释义与评价指标

类型	释义	特殊要求
线下一流课程	主要指以面授为主的课程, 以提升学生综合能力为重点, 重塑课程内容, 创新教学方法, 打破课堂沉默状态, 焕发课堂生机活力, 较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。	注重过程考核和评价, 突出对学生能力素质的评价, 过程考核占比不低于 50%, 形式不少于 3 种。
线上一流课程	即精品在线开放课程, 突出优质、开放、共享, 打造中国慕课品牌。构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的精品慕课体系。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开课平台是面向高校和社会开放学习服务的公共课程平台。</li> <li>2. 课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%</li> <li>3. 单一教学短视频时长建议在 5-15 分钟, 最长不超过 20 分钟。</li> <li>4. 每门课教学视频不少于 300 分钟, 建议 300-600 分钟。</li> <li>5. 开课期间至少组织 3 次作业、测试或考试。</li> <li>6. 每次测试非重复性客观题目不少于 150 道。</li> </ol>
线上线下混合式一流课程	主要指基于慕课、专属在线课程 (SPOC) 或其他在线课程, 运用适当的数字化教学工具, 结合本校实际对校内课程进行改造, 安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习, 与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学, 打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“一流本科课程”。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂面授的课时比例不得低于总课时的 50%, 建议 50-70%</li> <li>2. 线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。</li> <li>3. 每周教学活动不少于 2 个讨论话题, 每个教学模块不少于 2 个测验题, 学期内不少于 2 次综合测试。</li> <li>4. 学生线上学习成绩在该课程最终成绩占比, 建议 10-70%</li> </ol>
社会实践一流课程	以培养学生综合能力为目标, 通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动, 推动思想政治教育、劳动教育、创新创业教育、专业教育与社会服务紧密结合, 培养学生认识社会、研究	具有理论和实践学时, 实践学时占 70% 以上。

类型	释义	特殊要求
	社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程, 配备理论指导教师, 具有稳定的实践基地, 学生 70%以上学时深入基层, 保证课程规范化和可持续发展。	
虚拟仿真实验教学课程	主要指以推进现代信息技术融入实验教学项目为目的的课程, 突出应用驱动、资源共享, 通过“虚实结合”的教学方式, 拓展实验教学内容广度和深度, 延伸实验教学时间和空间, 提升实验教学质量水平。着力解决真实实验条件下“做不到、做不好、做不了、做不上”的相关实验项目。	应坚持“能实不虚、以虚补实、虚实结合”的基本原则, 支撑学生综合能力培养, 至少满足 2 个课时的实验教学需求, 学生实验操作步骤不少于 10 步。
示范性全英语课程	主要指结合学校全英语专业规划, 以提升学生的国际视野、人文素养、跨文化交流和学术交流能力为培养目标, 经国际同类一流专业核心课程为参照, 选用经审查合格的国外优秀原版教材作为主要教材。	教学理念和教学方式先进, 教学团队结构合理、外语水平高, 形成示范辐射作用。

共性要求		
一级指标	二级指标	主要内涵
1. 课程内容 (20 分)	1-1 规范性	符合普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程, 课程内容结构符合学生成长规律。 须至少经过一个学期或一个教学周期的建设和完善。
	1-2 学科前沿契合度	与时俱进, 学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系, 契合课程目标, 教材选用符合教育部和学校教材选用规定。
	1-3 教学理念	坚持立德树人, 体现以学生发展为中心, 致力于开启学生内在潜力和学习动力, 注重学生德智体美劳全面发展。
	1-4 教学资源	教学资源丰富多样, 体现思想性、科学性与时代性。
	1-5 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容, 无侵犯他人知识产权内容。

共性要求		
一级指标	二级指标	主要内涵
2. 教学设计 (20分)	2-1 合理性	科学合理, 围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划, 教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。
	2-2 完整性、代表性	教学设计完整, 教学实施流程说明详细, 尽可能细致地反映出教师的思考和设计。
	2-3 可读性	具有较强的可读性, 表述清晰流畅。
3. 教学团队 (5分)	3-1 课致责人	具备良好的师德师风, 具有丰富的教学经验、较高学术造诣, 积极投身教学改革, 教学能力强, 能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。
	3-2 课程团队	教学成果显著, 教学改革意识强烈、理念先进, 人员结构及任务分工合理。
4. 课程目标 (15分)	4-1 合理性	课程目标符合学校办学定位和人才培养目标, 注重知识、能力、素质培养。
	4-2 支撑度、目标性	有效支撑培养目标达成; 能够具体描述学习本课程后应达到的知识、能力水平。
5. 教学组织与实施 (10分)	5-1 导向性	能够突出学生中心地位; 促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成。
	5-2 创新性	根据学生认知规律和接受特点, 创新教与学模式, 因材施教。
	5-3 成效	教学反馈及时, 教学成效显著。
6. 课程建设及应用情况 (10分)	6-1 建设	能够体现课程建设历程中的重大事件; 描述建设过程中遇到的重大问题, 如何解决。
	6-2 应用改革	通过学生学习效果、课程声誉等方式, 体现改革成效。
7. 课程特色与创新 (10分)	7-1 特色	简明突出, 概括性强。
	7-2 创新性	新颖、准确, 达到改革的目的。
8. 课程管理与评价 (10分)	8-1 科学性	教师备课要求明确, 学生学习管理严格。
	8-2 可测量性	针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价, 过程可回溯, 诊断改进积极有效。
	8-3 完整性、监督性	教学过程材料完整, 可借鉴可监督。