

上海海洋大學

本科教學質量報告

2021~2022 學年



二〇二二年十一月

目录

| | |
|----------------------------|-----------|
| 目录..... | I |
| 学校简介..... | 1 |
| 第一章 本科教育基本情况..... | 3 |
| 一、人才培养目标及服务面向..... | 3 |
| 二、专业设置..... | 3 |
| 三、在校生规模..... | 3 |
| 四、生源质量..... | 3 |
| 第二章 师资与教学条件..... | 4 |
| 一、师资队伍..... | 4 |
| 二、教学经费..... | 4 |
| 三、教学条件..... | 4 |
| 第三章 教学建设与改革..... | 6 |
| 一、专业建设..... | 6 |
| 二、课程建设..... | 6 |
| 三、教材选用与建设..... | 7 |
| 四、实践教学..... | 7 |
| 五、教研教改..... | 8 |
| 第四章 专业培养能力..... | 9 |
| 一、培养方案修订..... | 9 |
| 二、立德树人落实..... | 9 |
| 三、师德师风建设..... | 9 |
| 四、创新创业教育..... | 10 |
| 五、学风建设..... | 10 |
| 第五章 质量保障体系..... | 11 |
| 一、强化人才培养中心地位..... | 11 |
| 二、加强内部质量保障体系建设..... | 11 |
| 三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为..... | 11 |
| 四、开展专业认证..... | 12 |
| 第六章 学生学习效果..... | 13 |
| 一、学生学习满意度..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 二、学业情况 | 13 |
| 三、就业、就业满意度与社会评价 | 13 |
| 第七章 特色发展 | 15 |
| 一、特色发展：高质量落实 OBE 教育理念，多举措培养高水平一流人才 | 15 |
| 二、主要改进进展 | 16 |
| 第八章 面临的问题及举措 | 17 |
| 一、一流专业建设的引领和示范作用未得到充分发挥 | 17 |
| 二、基于 OBE 理念的质量保障内控系统有待进一步完善 | 17 |

学校简介

上海海洋大学是多科性应用研究型大学，上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于1912年的江苏省立水产学校，1952年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985年更名为上海水产大学，2008年更名为上海海洋大学。2017年入选国家“世界一流学科建设高校”。2022年2月入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”创校使命，践行“勤朴忠实”校训精神，始终坚持“把论文写在祖国的江河湖泊和世界的大洋大海上”的办学传统，坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”学科主线，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，深化教育教学改革，提升科研创新水平，强化服务国家战略和地方行业发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校设有14个学院（部），本科专业44个，拥有国家级一流本科专业建设点8个、市级15个，国家特色专业5个，获得IFT食品专业国际认证专业1个，通过欧洲ASIIN本科工程认证专业2个，通过中国工程教育认证专业3个。拥有国家级一流课程5门、国家精品课程3门、上海市一流课程21门、上海市精品课程、示范性课程等46门，国家级教学团队1个、市级教学团队4个，国家级实验教学示范中心2个，上海市实验教学示范中心1个（立项建设），以及7个海外实习基地、近200个国内教学实践基地，国家级虚拟仿真实验教学项目3项，上海市级13项，2021年获上海市教学成果特等奖1项，一等奖3项、二等奖4项。学校是教育部高等学校水产类专业教学指导委员会主任委员单位，是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校、上海市高校“三全育人”综合改革示范学校、上海市依法治校示范校和“易班”试点单位，全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”，水产与生命学院“四史”教育—教授博士服务团助力脱贫攻坚专访行动团队获暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”。

学校现有一级学科博士学位授权点4个、一级学科硕士学位授权点13个、专业学位硕士点7个、博士后科研流动站3个。拥有国家一流建设学科1个、国家重点学科1个、上海高校高峰高原学科3个、上海高校一流学科3个、省部级重点学科9个。植物与动物科学、农业科学、环境/生态、工程学4个学科进入ESI国际学科排名全球前1%，水产学在全国第四轮学科评估中获A+评级。拥有国家工程技术研究中心1个、国家工程实验室1个、科技部国际联合研究中心1个、国家大学科技园1

个、教育部等省部级重点实验室及平台 30 余个。建有国际海洋研究中心、中澳国际合作研究中心、远洋渔业国际履约研究中心等一批校级科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业资源调查船“淞航”号、我国唯一的 CNAS、CMA、DNVGL 和 USCG 资质认定的船舶压载水实验室，建设亚洲最大世界第三的动水槽，研制万米级着陆器成功到达 10918 米深渊。是上海市水产学会、上海市食品学会、上海市渔业经济研究会指导单位。2011 年以来，在自然科学和人文社会科学方面取得多项突破性研究成果，以第一完成单位获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 36 项。学校发挥学科与科研特色优势，服务社会成果显著。2011 年以来辅导台湾地区苗栗县农户养殖大闸蟹，开创两岸农业合作的范例；组建“渔业科技教授博士服务团”遍及全国开展科技服务，助力西藏、新疆、陕西、贵州等地精准扶贫，成效显著，项目入选教育部第二届、第五届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；远洋渔业国际履约团队自上世纪 90 年代开始代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出了重要的贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校新时代的发展目标是：2035 年，成为在国际上有重要影响的高水平特色大学。到本世纪中叶，将学校建设成为世界一流特色大学。

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

培养目标：坚持社会主义办学方向，通过教学、研究与服务，创造、保存与传播知识，传承与创新文化，追求世界高水平特色的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养学生具备科学素养与专业能力、拥有分析理解现代社会普遍问题的能力和正确分析判断能力、理性思维能力，以及基本的国际视野、多元文化理解与交流能力的多科性应用型人才。

服务面向：遵循扎根中国大地办一流大学的原则，以立德树人为根本任务，主动服务国家战略（粮食安全、乡村振兴、海洋强国、生态文明建设、健康中国）、地方发展（长三角一体化、上海全球海洋中心城市、自贸区临港新片区建设）、行业需求（水产养殖、远洋渔业、海洋食品与安全、水环境与生态工程、人工智能、生物医药），不断增强诠释“生物资源、地球环境、社会发展”的大学能力。

二、专业设置

学校目前本科专业 44 个，涵盖理学（7，15.91%）、工学（16，36.36%）、农学（4，9.09%）、文学（3，6.82%）、经济学（2，4.55%）、管理学（11，25%）、法学（1，2.27%）7 个学科门类，其中海洋、水产、食品三大主干优势学科专业占 40% 以上，多学科协调发展、专业结构及布局相对合理的本科专业体系基本确立。

三、在校生规模

2021 学年，我校全日制在校本科生 12188 人，研究生（含硕士 4933 人、博士 348 人）5281 人，留学生 168 人（含本科 75 人、研究生 93 人），普通预科生 50 人，夜大（业余）学生 3101 人。“十四五”期间将加大工科类本科专业设置和专业学位点的布局力度，稳定本科生规模，适度增加研究生规模。

四、生源质量

2021 年，学校计划招生 3135 人，实际录取 3105 人，录取率为 99.04%，实际报到 3045 人，报到率为 98.07%。学校生源计划覆盖包括港澳台地区在内的 34 个省（市、区），其中，上海市招生计划 1071 人，占普通本科计划的 34.55%；春季招生 57 人，插班生 20 人。2021 年新生总体专业志愿满足度为 94.9%（即仅 5.1% 的考生被录取到未填报的专业），专业一志愿率为 65.4%，均为近 5 年来最高。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

聚焦高精尖缺，在实施人才强校战略中提升师资队伍水平，围绕三大主干学科、推进交叉学科、凸显人文社会学科的建设目标，遵循“学科—专业—学位点”三局同布原则，合理分配各项资源，坚持“引育并举、目标导向、动态管理”的原则，培养高素质师资队伍。

1.师资队伍数量及结构情况

2021 学年学校专任教师 770 名，外聘教师 671 名，生师比 19.47:1。专任教师中具有高级专业技术职务教师 454 人，占 58.96%；具有博士学位教师 585 人，占 75.97%；45 岁以下青年教师 441 人，占 57.28%。

2.教授承担本科课程情况

学校牢固树立人才培养中心地位，将“教授为本科生上课”作为教学工作的基本制度和常规工作，常抓不懈。2021 学年主讲本科课程的教授占学校教授总数的比例为 93.88%，比上一学年提高 3.16 个百分点，仅个别教授由于当年离职、退休、新入职等原因未授本科课程。教授主讲本科生课程门次数占全校课程总门次的比例为 12.4%，相比上一学年增加 1 个百分点。

二、教学经费

近年来，学校持续加大教学经费投入，实验教学条件持续改善，全力保障教学运行和人才培养。依托地方高水平特色大学建设等项目，2021 年，学校教学经费总投入 13588.85 万元，同比 2020 年增加 108.03 万元。生均教学日常运行支出 2600.82 元（由于国家数据平台统计口径变化，导致数据与往年相比有较大变化），本科专项教学经费 5755.5 万元，本科生均实践教学经费 1670.86 元。

三、教学条件

1.校舍情况

浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 亩，规划建设面积 58.6 万平方米。建有各类校舍超过 47 万平方米。学校持续推进花园式校园建设，整体绿化率超 46%。已建各类学生宿舍 14.98 万平方米，共 4505 间，16966 个床位。2021 年，完成学生宿舍整体外立面翻修和内部改造，住宿体验进一步提升。拥有普通教室、多媒体教室、智慧教室等各类教室 366 间，座位数 27044 个。除保障日常教学和学生自修外，学校还通过优化管理和挖掘服务潜力，开设了通宵教室、考研专用教室、新生晚自

修教室等，满足学生多元化的需求。学校正在开展校园三期工程建设，预计到 2023 年，文科大楼、第二图书馆（22500m²）、学生会堂（4500m²）竣工交付使用，教学行政用房面积将进一步扩增。

2.图书资源

以用户体验与需求为导向，主动推进服务转型，全力支撑学校教师和学生在学习科研中的文献需求。举办海韵品牌系列活动、主题阅读、“读书·文化”节等各类活动。2021 年，举办海韵讲座 6 场，累计听众约 550 人次；举办海韵展览 14 场；举办海韵导读 7 场，听众 347 人次；策划了 6 个主题 47 部不同领域、不同国度、题材迥异的视听资料，观众数 1777 人次。视听欣赏室累计接待 3851 人次。第十四届“读书·文化”节参与者数量超 8500 人次，创历史新高。借助自助借阅、还书系统，实行 24 小时服务，2021 年纸质图书 156.97 万册，电子图书 1122075 册，后续将加大图书资源建设投入。

3.实验室资源

2021 学年共投入 2375.9 万元建设 18 个本科教学实验室，覆盖水产、海洋、食品、生态、工程、信息等学科。其中 1976.9 万元用于更新公共实验室仪器设备和实验硬件条件，为全体学生提供更加优质的实验实践环境；另有 399 万元用于提升实验教学内涵和质量，建设食品科学国家级实验教学示范中心，助力国家一流专业建设点海洋技术专业打造特色。

4.信息化建设

2021 年，在网络安全基础建设方面，完成了上网行为管理设备更新并接入日志管理系统，实现数据可审计，操作可追溯，完成了学校主要汇聚点的交换机更新，确保网络硬件设施稳定性；在网络安全监测方面，建成了校园网络安全运营中心，使得运营中心与校内各个关键业务系统、防火墙、漏洞扫描设备形成联通，同时在军工路校区部署了探针，进一步保障两个校区的数据安全；在信息化管理方面，完成网上办事大厅建设，依托流程引擎建设了 14 项本科生教务相关流程以及 4 项本科生管理相关流程。保障学生大学英语四六级考试、插班生考试、体育特长生招生测试，研究生线上招生面试等重大活动 20 余次。每年划拨一定经费用于教务系统的维护与稳定，确保教学管理信息化与便捷化。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

持续提升一流专业建设水平。聚焦提高专业建设水平和提升人才培养能力，开展专业状态诊断，理清专业优势和不足，面向经济社会发展，优化调整学科专业结构，2022年暂停经济管理学院市场营销专业招生。主动适应科技革命对产业、教育的挑战，推进专业持续迭代升级，探索人工智能赋能传统专业，提升“四新”建设成效，目前学校拥有国家级一流本科专业建设点8个、市级建设点15个。2021学年，我校有3项虚拟教研室建设项目入选市级及以上虚拟教研室建设试点，依托学校国家级一流专业、一流课程，面向全国，联合国内众多兄弟院校，共同谋划专业、课程建设发展，为提升人才培养质量贡献力量。后续，将推进“学科-学位点-专业-培养方案-课程建设”系统性谋划的顶层设计，建立完善“生源质量-培养质量-就业质量”系统性评价的招生计划、专业建设和学位点布局的动态调整机制。

二、课程建设

2021学年开设本科课程1728门（按平台统计口径，不含实验实践、毕业论文等课程），开课总门数与上学年基本持平。通过开展FD培训、重点课程、教学教改等，课程质量不断提升。

1.紧抓课程思政内涵建设

加强课程思政示范课建设，立项18门校级本科课程思政示范课、10门研究生课程思政示范课，拍摄“大国海洋系列课程”“蓝色食品”特色课程，发挥微视频教学作用，讲好海大故事。完善特色课与示范课建设，1门课程入选上海市委组织部、教卫工作党委党员干部培训精品课，3门课程入选上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程。获批上海市课程思政研究中心1个、上海市课程思政示范课程7门。充分挖掘课程思政优秀案例，研制《水产类专业课程思政教学指南》，出版《水产类专业课程思政案例集》，发挥课程思政育人成效。积极落实国家新时代教育改革要求，以培养方案为抓手，通过修订课程大纲，形成“门门有思政、课课有特点、人人重育人”的“大思政”格局。

2.提升课程建设质量

秉承“两性一度”标准，2021年校院联合举办“一流本科课程建设”等专题讲座10余场，提升课程建设质量，修订《上海海洋大学在线开放课程建设与运行管理办法》，全面推进在线开放课程的“建、用、学、管”，着力打造精品在线课程资源。10门课程获推参评第二批国家级一流本科课程；获批11门市级一流课程，立项建设14门市级重点课程，认定59门校级一流本科课程。

3.丰富通识课程资源

围绕“思想与政治类”“人文与艺术类”“劳动教育类”“人工智能+”系列课程、“产教融合课程”“海洋与生命类”“创新创业类”“国际组织人才培养课程”等课程类型积极开设新课，2021 学年，新开《探秘微生物世界》等 13 门通识类选修课，其中“人文与艺术类”2 门、“劳动教育类”1 门、“人工智能+”系列课程 1 门、“海洋与生命类”7 门、“创新创业类”2 门，极大满足学生多样化的学习需求。

4.推动中小型班级授课

鼓励和推进开设中小规模的教学班，近三学年低于 30 人的小班比例逐步升高，分别为 24.92%、25.77%、26.16%；大学体育、形势政策等思政类课程 90 人以上班级数占比逐渐降低，分别为 14.29%、12.58%和 12.26%，专业课教学班额 90 人以上占比由 2020 学年的 6.13%降为 4.71%，持续改进效果明显。

三、教材选用与建设

落实高校在教材建设中的主体责任，严格执行《上海海洋大学教材选用管理办法》及《上海海洋大学关于引进境外出版物的管理规定》，成立上海海洋大学教材排查专项工作专家委员会，加强意识形态审核。每学期对照上级公布的马工程教材目录，核对是否有新增的涉及课程，规定各课程如有马工程教材“应用尽用”，确保课堂教学坚持正确的政治导向。

围绕“育人为本，质量为重”“服务产业，改革创新”“重点突出，特色鲜明”的原则，强化教材建设，2021 年，我校教师主编、参编教材 22 本，涉及农学水产类、工学食品科学与工程类、工学建筑类、工学轻工类等。打造教材标杆，推荐 42 本教材（含 3 种类型）参评农业农村部“十四五”规划教材，获批中华农业科教基金课程教材建设研究项目 5 项，《池塘养鱼学》荣获首届上海高等教育精品教材，陈新军教授荣获首届全国教材先进个人。拓展新形态教学资源，制定数字化教材建设计划，正在建设 3 本数字教材。

四、实践教学

1.产教融合

学校面向海洋强国战略及上海全球科创中心、国际智能制造中心、海洋中心城市建设，遵循上海临港新片区打造产教融合城市核心区的发展规划，在促进校企深度融合发展等方面不断探索创新，打通教育链、人才链、产业链、创新链，通过创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、建设高水平双师型教师队伍、搭建产学研服务平台等举措，培育了一批高素质创新型人才。推进产教融合服务区域经济，与临港新片区、五大新城及长三角区域 20 余家企业共建产教融合合

作项目。目前学校共有校外签约实习基地 157 个，2021 学年立项教育部产学协同育人项目 17 个，即使受疫情影响，本学年到企业实习实践学生仍有 1870 人次。

2. 实践实验教学

2021 学年共计开出实验课程 406 门、852 门次，涉及实验项目 2535 个；开出实习课程 284 门、543 门次。疫情之下，各课程充分利用国家高等教育智慧教育平台、国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台等在线教学资源，以泛雅平台作为教学管理辅助工具，通过腾讯会议、钉钉等软件开展线上教学，多形式多途径满足学生“学”的需求。2022 版人才培养方案中，各专业实践教学学分均满足审核评估中实践教学学分占比要求。

3. 毕业论文（设计）

通过毕业论文（设计）等实践环节，引导学生参加教师科研项目，指导学生进行文献检索、设计研究方案、撰写研究论文，切实培养学生的研究能力和实践动手能力，2021 学年本科生毕业设计（论文）共完成 3011 篇，由 691 名教师参与指导，其中 60.54% 的指导教师具有高级职称，企业指导教师为 109 名。

为健全毕业论文质量保障体系，提高毕业论文质量，学校一方面组织开展毕业论文（设计）质量审查工作，抽取 199 篇论文组织校内评审，抽取 45 篇论文送校外专家评审，抽取 96 篇参与上海市级评审，结果良好。一方面修订学术检测管理办法，细化学术检测结果认定与处理，毕业论文检测通过率为 99.78%，比 2020 学年提高 0.3 个百分点。

五、教研教改

以项目建设为引导，持续推进本科教育教学改革。立足 2022 年教育部工作要点，围绕新工科、新农科、新文科，结合学校年度工作安排及重点推进工程，发布 2021 年校教学改革课题申报指南，立项建设校级教改课题 81 项。推进教育部新文科研究与改革实践项目 1 项，获得上海高校大学计算机课程教学改革项目 3 项。2021 年开展校级 FD 系列活动 27 场，新进教职工培训 25 人，上海市教师岗前培训 13 人，师德师风专题培训 571 人，暑期研修 617 人。组织开展校青年教师教学技能比赛、教师教学创新比赛、课程思政教学设计展示活动等，以赛事带动教师教学技能的提升。

第四章 专业培养能力

一、培养方案修订

落实国家质量标准要求，坚持 OBE 教育理念，科学修订全校所有本科专业人才培养方案，落实“五育并举”，全面搭建了符合学校定位、社会需求的培养目标，明确、公开、可衡量的毕业要求以及可支撑毕业要求的课程体系。优化专业结构与布局，合理设定各专业总学分，降低必修学分，压缩总学分。增加学科专业交叉领域新技术课程，设置“人工智能+”通识课程，建立跨院系、跨学科、跨专业选课改革试点，探索开发学科交叉融合微专业、微课程。开展大学英语教学改革，增强国际文化交流能力。

二、立德树人落实

紧紧围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，结合学校办学特色，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程、教材，2021年秋季学期起，在市属高校中率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程。为进一步引导大学生走出校门、深入实际，在学思结合、知行合一的实践锻炼中练就本领，开展“追寻总书记足迹，领略勤勉为民情怀”——重走习近平总书记地方工作和考察视察之路专项社会实践活动，已初步形成沉浸式系列微党课、系列调研报告、红色资源导览图、红色故事集（漫画版）、打卡活动等成果。

课程思政与思政课程深度协同。学校针对思政课程特点，将党史教育融入思政课相关章节，并通过易班等平台进行重要会议、事件、人物等讨论，联合开展“百年百人百讲主题微课宣讲活动”和思想政治理论课超级大课堂，通过优秀大学生对中国共产党百年历程中重要会议、事件和人物的微课宣讲，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，厚植爱党爱国爱社会主义的情感。

三、师德师风建设

加强思想建设，涵养高尚师德师风。明要求、强培训、树典范，引导广大教师培根铸魂，坚定理想信念。注重制度建设与教育实践相结合，着力构建或完善包含《上海海洋大学关于进一步加强和改进教师思想政治工作的通知（讨论稿）》《上海海洋大学师德考核实施办法（讨论稿）》《上海海洋大学教职工师德师风行为调查处理办法（讨论稿）》等在内的师德师风制度体系。着力打造师德沙龙品牌活动，加快提升师德建设合力。注重强师惠师，营造尊师重教风尚。

四、创新创业教育

持续推进大学生创新创业训练计划、优秀本科生进实验室项目，倡导教师把科技前沿和最新科研成果及时转化为人才培养内容。2021 学年共立项 389 个项目，其中国家级 48 个、市级 145 个、校级 196 个，参与学生 1518 人次，立项数量和参与学生人次稳中有进。校院两级搭建跨院系跨学科项目对接平台，跨学科立项项目超过 30%。对 2020 学年立项的大学生创新创业训练计划项目组织结题，相关项目获市级及以上竞赛获奖 42 项，发表论文 39 篇，申请专利/软件著作权 78 项，制作实物 39 件，学生创新精神和创业能力有所提升。

积极组织参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，共报名 480 个项目，参与学生 2057 人次，最终获上海市 3 项银奖、5 项铜奖和 2 项优胜奖的优异成绩，整体获奖质量有所提升。再次获“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动优秀组织奖。

五、学风建设

2021 年，我校深入构建了优良学风建设的长效机制。一是完善学风建设领导小组，构建教师、研究生和本科生三个相对独立、相互联系的学风建设工作体系。二是开展学风建设特色活动，加强学生养成教育，持续推进 2021 级新生晚自习；定期组织校院两级开展学风建设专题推进会、“优良学风，你我共建”等主题班会（团）日活动等。三是注重骨干队伍学风引领，依托“青年马克思主义培训班”“青年大学习”等载体，强化学生骨干的责任意识和纪律意识。

第五章 质量保障体系

一、强化人才培养中心地位

以提高本科人才培养质量为出发点，开展全过程教学质量保障、教学质量检查、教学工作评价，建立畅通的信息反馈网络，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节进行制度约束与质量保障体系建设，形成了多层次多功能的教学质量内部监控制度体系，实施对校院教学工作、专业办学状况和各主要教学环节的管理。

建立了校党委常委会和校长办公会审议决定重大教学工作事项的机制，本科教学工作成为校党委常委会和校长办公会的重要议题。建立了本科教学工作“3+3+X”会议体系（3—本科教学工作会议、本科教学指导委员会会议、教学管理人员暑期研讨会；3—开学初教育教学联席会议、期中教学质量检查会议、期末总结会议；X—各类专项工作会议）。对二级学院实施“专业建设与本科教学工作”目标责任制年度考核，强化规范管理，确保各项工作落细、落小、落实。

校领导深入课堂教学一线，感受教风学风。2021 学年，校领导共听课 67 门次，并通过走上讲台、参与研讨会、召开座谈会等形式与师生进行充分交流，了解师生诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

二、加强内部质量保障体系建设

2022 年初，学校成立 OBE 研究中心，在教师中深入开展 OBE 理念系列培训，系统引导和促进专业建设和教学改革。2021 年下半年开始，全面开展基于 OBE 理念的新一轮培养方案和教学大纲修订，涵盖全部本科专业，近 2000 门课程，着重加强专业培养目标、毕业要求和课程目标之间的逻辑关联。构建“通识教育+专业进阶+学科交叉”的人工智能课程体系，推动人工智能与学科专业教育深度融合，首期人工智能试点课程吸引 200 余名学生参加。开展基于 OBE 理念试点课程建设，首批立项 200 余门课程，涵盖 200 余名教师。对人才培养过程相关制度文件进行修订，加强专业认证过程中的校院两级质量保障体系联动与协同。基于成果导向教育理念的教学综合改革和内部质量保证体系建设取得初步成效。

三、开展课堂教学质量日常监控及规范教学行为

1. 学生评教

坚持每学期开展学生评教工作，研究并修订了基于 OBE 教育理念的学生评教体系，2021 学年共有 3351 门次课程（不含实践、实习、毕业论文、重修班等课程）参

评，优良率达到 85.66%。及时对评价结果进行统计分析，对于评教中的异常情况 & 排名在全校后 5% 的教师实施约谈制度，并通过督导听课、配备导师、参加 FD 培训等方式助其改进。

2.领导听课

组织校、院两级领导及教学指导委员会成员开展听课。2021 学年，领导干部除其他常规听课外，着重以“综合与通识教育选修课”、思想政治理论课程、课程思政校级重点建设课程为重点听课课程，重点听课对象为新进教师、外聘教师等。2021 学年，共计听课 1062 门次。

3.教学信息员反馈

坚持实施教学信息员制度，学校层面设立教学信息中心，各学院设有教学信息站，负责对信息员反馈的问题进行整理，首先在学院内部沟通、解决，跨学院（部门）问题报校级教学信息中心协调解决。2021 学年校教学信息中心收到学院意见反馈表 18 份，就学生提出的问题召开反馈会议 8 次。

四、开展专业认证

秉承“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，以工程教育认证为抓手，积极推进专业认证，机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、食品科学与工程 3 个专业通过认证，空间信息与数字技术专业完成专家线上考查。国际认证方面，2021 年，食品科学与工程及食品质量与安全专业通过欧洲 ASIIN 认证，其中食品质量与安全专业同时获得 EQAS 食品标签；爱恩学院市场营销中外合作本科教育项目于 2021 年成为 AACSB 国际商学院认证专业；经管学院 2020 年底正式成为国际精英商学院协会（AACSB）会员，于 2021 年 9 月提交商科单位认证申请和资格认证申请两份评估报告并一次性获得通过。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

开展毕业生教育服务质量调查，从总体满意度、学习与教学条件、学习支持服务、课程与教学服务、学生发展结果等方面进行分析，2022 届毕业生对学校的总体满意度为 93.71%，比 2021 届提升 1.63 个百分点。通过调查发现学生对自身发展和专业满意度相对较低，未来需进一步加强专业建设，做好学业就业指导工作，提升毕业生专业认同感和就业竞争力。

二、学业情况

2022 届共有应届本科毕业生 2981 名。其中 2914 名按期修完培养方案规定的课程，按期毕业率 97.75%。所有专业中仅水生动物医学一个专业的按期毕业率低于 90%，分析其原因，一是 4 位未按期毕业学生中有 2 人因由于前期学业困难，降级至 2022 届，加大了本届未毕业人数的比重；二是该专业招生规模较小，仅 35 人；三是学校前期学业预警帮扶重点关注了大一至大三的学生，对毕业年级跟踪不够。

2021 学年起，学校制定一系列措施，以学业预警工作为抓手，加强学业帮扶，安排专人从思想、选课、学业、日常等方面进行全方位的指导和跟踪，措施出台后，2021（2）学期的学业预警人数为 33 人，相比上一学期减少 34 人。且 2021 届按期毕业率较低的几个专业，2022 届均提升到平均数以上。

三、就业、就业满意度与社会评价

2022 届本科毕业生整体就业情况保持较高水平，初次就业率 92.18%。从就业去向来看，2022 届毕业生国内升学率 23.15%，为我校历年来最高，且考入“一流大学建设高校”占比 16.55%，考入“一流学科建设高校”占比 62.84%；出国（境）率为 9.93%，较为稳定。毕业生签约率为 83.19%，为我校历年来最高，从就业毕业生的工作地来看，在上海市就业占比最高，为 69.21%，其中在五大新城就业占比 20.60%。从毕业生就业的行业来看，在制造业就业占比 21.02%，在农、林、牧、渔业就业占比 3.55%。

2022 届毕业生对学校学生工作的满意度为 91.63%，用人单位对我校 2021 届毕业生的综合素质满意度为 98.07%。学校统筹疫情防控和毕业生就业工作，打开思路、多元探索，在防疫背景下创新就业工作机制，针对不同专业、不同企业开展专项直播推介活动，全力以赴提升毕业生初次去向落实率，尽最大努力缓解疫情对毕业生就业的影响。

第七章 特色发展

一、特色发展：高质量落实 OBE 教育理念，多举措培养高水平一流人才

学校立足“双一流”建设立德树人根本任务，以 OBE 成果导向教育理念为指引，系统引导和促进专业建设和教学改革。2021 年下半年开始，全面开展基于 OBE 理念的 2022 版培养方案及教学大纲修订，切实落实“学生中心”“五育并举”“学科交叉”“对外交流”“实践创新”的人才培养模式。

坚持成果导向教育理念，构建“培养目标-毕业要求-课程体系”紧密联系、相互支撑的专业培养方案。学校所有专业遵循 OBE 理念，全面搭建了符合学校定位、社会需求的培养目标，明确、公开、可衡量的毕业要求以及可支撑毕业要求的课程体系，完成了 2022 版人才培养方案的修订工作。以此为基础，以深入推进课程思政建设、贯彻落实产出导向理念、严格教材意识形态审核为原则，对 2022 版教学大纲进行全面修订。所有课程根据专业人才培养目标和毕业要求，科学设定课程目标、精选课程内容、设计教学方法、完善考核方式、明确考核标准，确保课程对人才培养目标、毕业要求的有效支撑。

建立健全“德智体美劳”五育并举的教学体系。落实立德树人的根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，在 2022 版本科人才培养方案中，实施以“思政课程+课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程体系，将体育锻炼、劳动教育、美育课程纳入培养方案。综合与通识教育必修课部分开设 16 学分的思政类必修课程、6 学分的军体类课程，选修课部分要求学生至少应修 2 学分的美育课程，及落实 32 学时的劳动教育课程，涉农专业开设耕读教育实践课。

深化人工智能等新技术在人才培养中的应用，构建人工智能+通识课程体系。建设人工智能通识课程体系，建立跨院系、跨学科、跨专业学科选课改革试点，探索发现学科交叉创新人才培养增长点，提升人才培养质量。为此，2022 版培养方案中，增设 2 学分人工智能必修课程，丰富了“人工智能+”选修课程体系，推动人工智能与学科专业交叉融合。培养学生掌握人工智能的基本思想和方法，理解人工智能技术对专业领域发展的影响，思考人工智能在本专业的应用。

开展大英改革，强化学生国际文化交流能力培养。推动大学生英语课程特色化、应用型改革，更好的满足现代产业发展、国际化办学人才需求。为此，完善 8+X 大学英语课程框架体系，新增英语听说实训课程，促进学生外语实用技能的提升。

完善实践教学体系，培养大学生的创新创业精神和创新实践能力。增加实践教学学分占比，强化学生实践创新能力。合理安排实践教学学分和学时的学期分布，确保实践教学四年不断线。推动专业实践课程同创新创业教育的融合，着力培养学生创新创业精神和创新实践能力。

二、主要改进进展

上一年度报告中提出的问题有：专业内涵建设与质量提升有待进一步加强、创新人才培养模式改革需进一步完善、学生实验实践条件需进一步改善。经过一年的建设，主要改进进展如下：

专业内涵建设与质量提升方面，以 2022 版培养方案修订为引领，加强顶层设计，明确各专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，结合专业特色，准确定位专业人才培养目标，明确毕业要求，梳理专业课程矩阵，重构专业课程体系，以解决一些专业对社会需求和科技发展敏感度不高，需求导向理念尚需加强的问题。

创新人才培养模式改革方面，临港新片区成为国家产教融合示范区、我校建设临港新片区产教融合基地。服务临港新片区国家产教育融合试点核心区建设，加速智能制造与人工智能产业学院、水产生物技术未来学院建设增强校企合作、两个专业入选工信部产教融合试点。

学生实验实践条件改善方面，依托高水平地方高校建设项目经费，统筹实施实验室能力提升计划，2021 年投入 2375.9 万元用于 18 个本科教学实验室建设，覆盖水产、海洋、食品、生态、工程、信息等学科，实验实践条件进一步提升。

专业建设、人才培养模式改革、实验实践条件改善，都不是一蹴而就的，学校将以问题为导向，分阶段分步骤，持续改进，构建更高水平人才培养体系。

第八章 面临的问题及举措

一、一流专业建设的引领和示范作用未得到充分发挥

面临问题：未充分发挥围绕一流专业建设的高质量教学成果、优秀教材、一流课程及教改项目的辐射引领作用。

举措：一是加强专业群建设，强化一流专业在专业群中的引领示范作用，促进资源共享，标准共享，师资共享，经验共享，课程共享等，交叉学科、交叉课程均以一流专业、一流课程标准建设，同时保持和加强专业特色。二是将加强研究，把握教育部、市教委相关工作要点，校院两级加强顶层设计与规划，加强具有学校特色、一流学科的交叉学科领域的教学成果、课程与教材等方面的培育，同时加强跨院跨学科教学成果的建设、培育、奖励及交流工作，并强化落实推进。

二、基于 OBE 理念的质量保障内控系统有待进一步完善

面临问题：OBE 理念还没有完全贯穿到质量保障全过程，质量保障监控方式单一，质量改进落实尚有提升空间。

举措：一是严格按照 OBE 教育理念，修订相关制度文件，完善各个教学环节质量标准，加强人才培养过程监控体系建设，逐步建立基于 OBE 理念的质量文化。二是与第三方对接，建立基于 OBE 理念的质量管理平台，形成 OBE 教学内部质量管理体系，涵盖整个教学过程。三是建立健全毕业生发展跟踪体系，从毕业生身上获得相关学科反馈，从而更好地了解目前社会上对于此专业的人才需求，以及对学校培养人才方案的期待，有针对性地对学生的培养方案进行改革，更好地保障教学质量体系能够良性地发展。四是教学质量监控中心与教师发展中心及各学院联动，实现监控数据共享，教师发展中心和各学院根据监控结果开展有针对性的各类教师培训活动，推进教师开展教学改革，提高教学技术与艺术，增强教学效果。

