

# 上海海洋大学关于开展教学团队建设的 实施办法（试行）

（沪海洋教〔2015〕15号 2015年6月1日）

为落实《上海海洋大学“骨干教师教学激励计划”实施办法（试行）》，进一步发挥教师在学生培养中的主导作用，推进教育教学改革，倡导高水平教师更多地参与学生的指导工作，建立新型师生关系，提高学生培养质量，经讨论决定，学校开展基于课程群、基于学生为中心、基于导师的本研一体化的教学团队建设工作。

## 一、基于课程群的探究型教学团队建设

### 1. 工作目标

通过团队合作，坚持以教学研究和教学改革实践为重点，用2~5年时间，选拔、培养、造就一批能够发挥骨干示范作用的教学团队，提升教师队伍整体素质。

### 2. 建设任务

- (1) 梳理和完善课程群结构，明确课程逻辑关系及其在培养方案中的地位。
- (2) 修订和完善课程群内各课程大纲和课程质量标准。参考格式见附件。
- (3) 开展考试方法改革，采用更加灵活的考试形式。对笔试课程全面实施考教分离，建设和完善试题库。
- (4) 开展教学方法改革，大力推广混合教学模式和翻转课堂，促进学生自主学习的能动性，大力提倡和推广EOL平台的使用。
- (5) 加强教学效果的及时检验，切实关心每个学生的学习与发展，全面实施课程学习目标达成度分析报告制度。
- (6) 开展课程内容和教学模式的改革，大力推进横跨和贯穿课程群内各课程和知识点的大作业、课程设计和综合性实验。
- (7) 大力加强队伍建设和教学能力建设，吸纳校外院外教师加入教学团队，争取一课一名师，一师一优课。
- (8) 目标课程全部达到校级（含）以上精品课程。

### 3. 基本要求

- (1) 组建方式

由相关的教师以基础课程或专业核心课程群建设为目标组建教学团队，增强核心课程之间知识的连贯性、融合性，通过系列课程、课程模块、系列专题讲座设计等方式实施。

## (2) 教学团队构成

基本要求是规模适度、结构合理，5-10 人左右，以保证成员之间能保持充分的沟通与交流。

### ① 负责人

通常由在该学科专业领域有一定的学术成就，具备丰富的教学经验和娴熟的教学技巧，有教学设计能力的专家担任。同时，要求负责人必须具有较强的领导能力、组织协调能力，紧密联系团队成员、创建团队氛围。对课程或课程群的课堂教学和实践教学全面负责，并对提高本团队课程的教学质量采取有力可行的措施。具体职责为：制定团队建设具体目标、确定项目计划、制定项目实施进程并落实推进；使教学设计与相应的课程质量标准相一致，保证与教学目标和现有技术资源相匹配，实现预期的教学效果；保持团队的向心力与活力，逐步推动由团队负责人主导的课程标准建设工作。

### ② 成员

由各课程的骨干主讲教师和相关教辅人员组成。

成员必须要有积极的致力于团队工作的信念，认同教师的学习和自我改变对教学质量的提高有至关重要的作用，具有合作性、愿意尝试新生事物、能稳定地参与团队工作两年以上，同时每学年至少为本科生讲授或参与一门本团队主讲课程。

具体责任为：负责课程群内容的编排、教材的选择、教学策略与参考教材的准备、教学资源的评估与利用、课程群教学实施方案与教学流程以及课程评价策略，通过对学生的调查反馈、相互听课和教学观摩，加强交流，提高教学效果。

## (3) 项目建设期为 1-2 年。

## 二、基于学生为中心的教学团队建设

### 1. 工作目标

“以学生为中心”是一种教育价值的终极指向与行为理念，通过两个改变来实现一个终极目标，即改变现实中学生不愿学、被动学、无法学和不会学的现状，增强学生学习主体性、能动性和创造性；改变教师“一刀切”的教育教学模式，增强教师的主导性、教育性和艺术性，从而实现全面提升人才培养质量和促进学生发展。

### 2. 团队建设目标

(1) 树立以学生为中心的教育观, 把学生作为教育活动的主体, 从学生的角度开展各种教育活动, 启迪学生的心灵, 开启学生的潜能, 培养学生的自由独立精神。

(2) 引导学生明确学习目的和成才目标, 端正专业思想和学习态度, 指导学生熟悉专业人才培养方案及课程教学大纲, 认真地做好学业规划, 促进学生从高中生向大学生的顺利转变。

(3) 指导学生制定大学生涯规划和分阶段实施方案, 跟踪学生的学业状况并进行分析, 适时地与相关任课教师进行沟通, 指导学生学会学习。

(4) 指导、协助学生做好专业分流、重选专业等工作。

(5) 目标学生在建设期满时无课程不及格现象, 体测参测率及合格率达 100%, CET4 通过率 90%, 上海市高校计算机等级 (二级) 考试通过率 90%, 奖学金获奖人数比例 80% (或团队平均绩点 2.7 以上), 参加科创活动人数比例不低于 80%。

### 3. 基本要求

#### (1) 组建方式

以专业学生培养为载体, 以一年级为主组团。

#### (2) 教学团队构成

##### ① 负责人: 由专业骨干教师或学生工作负责人担任

要求热爱学生, 热爱教师的职业, 熟悉专业人才培养方案, 具有较强的领导能力、组织协调能力, 紧密联系团队成员、创建团队氛围, 保持团队的向心力与活力。制定团队建设具体目标、确定项目计划、制定项目实施进程并落实推进。

##### ② 秘书: 由辅导员担任, 协助负责人开展日常的工作, 并做好学生成长档案。

##### (3) 项目建设期为二年。

## 三、基于导师的本研一体化教学团队

### 1. 工作目标

以“以人为本, 因材施教, 激励创新, 提高质量”为指导思想, 以本研一体化学业指导为载体, 服务于学生的成长。

### 2. 团队建设目标

(1) 以学生的个人发展为培养目标, 系统设计第一课堂教学活动 (教学计划涉及的各个教学环节) 和第二课堂拓展活动 (如大学生创新、学科竞赛、读书活动、社会实践、志愿者、社团活动等), 帮助学生完成基础课程、专业课程与核心课程群及不同专业之间知识的融合, 定期开展各种主题的 seminar 活动, 组织学生参加各种学科竞赛、指导学

生开展创新性实验,增强学生的发现问题、分析和解决问题的能力、知识整合运用能力、语言文字和口头表达能力、育人合作共事能力、组织管理能力,使其全面发展。

(2) 为专业学生与任课教师构建良好的沟通交流平台,促使学生由被动学习者转变为主动学习者和思想者,充分发挥和调动学生的学习积极性和主动性,切实提高教学质量和效果。

(3) 鼓励学生参加交叉学科专业科研训练团队,指导学生参加实践教学环节及各种课外科技活动、竞赛活动和创新实践活动,培养跨学科团队合作意识、创新能力和综合素质。积极协助本科毕业论文指导教师,完成好所指导学生的毕业论文撰写工作。

(4) 针对学生个体差异,对学生选课、专业发展方向选择、学习方法、职业生涯规划等方面进行指导,积极为毕业生提供就业信息。

(5) 目标学生全面融入教师团队和参与科学研究,建设期内每人至少公开发表一篇科研论文(专利),或取得1项市级(含)以上科创活动奖项。

### 3. 基本要求

#### (1) 组建方式

以专业学生培养为载体,每个团队吸纳5-8名本科生。

#### (2) 教学团队构成

##### ① 负责人:由专业骨干教师担任

要求热爱学生,热爱教师的职业,熟悉专业人才培养方案,具有较强的领导能力、组织协调能力,紧密联系团队成员、创建团队氛围,保持团队的向心力与活力。制定团队建设具体目标、确定项目计划、制定项目实施进程并落实推进。

##### ② 秘书:协助负责人开展日常的工作,并做好学生成长档案。

##### (3) 项目建设期为二年。

## 四、管理办法

通过项目申报的方法加大教学团队的培育力度,通过校级示范性优秀教学团队评选方法加大奖励力度。

### 1. 项目申报和管理办法

(1) 由团队负责人递交书面申请,以学院为单位组织推荐;申请表见附件。

(2) 由校教学工作委员会成员组成校级专家组,通过评审确定培养对象。

(3) 学校对于入选校级教学团队以项目的形式予以经费支持,每年运作费用10000元,主要用于团队日常工作的开展(包括图书资料购置费、印刷费、日常办公用费、小

型研讨会等)。

## 2. 奖励办法

项目结题的同时进行校级示范性优秀教学团队的评选。

奖励办法见《上海海洋大学教学奖励办法》。

五、 本办法自 2014-2015 学年第二学期起施行：由教务处负责解释。