



上海海洋大学

“三海”简报

主办：上海海洋大学人事处

2012年6月8日
2012年（第2期）总第2期

本期要目：

- 一、“三海”计划教师系列培训之二
- 二、“三海”简讯
- 三、“三海”计划入选者最新动态

- 四、“三海”计划入选者心得体会(选登)
- 五、他山之石

“三海”计划教师系列培训之二

国际前沿专家与我校“三海”人才计划教师畅谈 “创新性研究”

2012年4月7日上午，国家创新“千人计划”入选者、我校生命学院教授李伟明、葡萄牙阿尔加夫大学海洋研究中心欧盟重点实验室主任Adelino Canario博士、Deborah Power博士与我校三海人才计划教师相聚一堂，围绕“Conversation on Innovative Research”主题进行了“三海”人才计划教师第二次研讨培训。潘迎捷校长出席了本次培训活动。



人事处处长郑卫东首先介绍了本次活动的意义与目的，希望中青年教师能够珍惜各类培训、进修机会，不断开拓视野，内化教育品质，在不断感悟中成长。

李伟明教授和Canario教授首先对“创新性”概念进行阐释，指出开展创新性研究不仅需要具有宏观全面的理论视野，而且需要对研究内容有很强的科学洞察力，才能及时把握创新点。接着两位专家和与会教师围绕创新性概念进行了现场互动：现场通过开放式投票方式，调查与会人员心中所认为的影响研究的最重要的三大因素。大家

各抒己见，提出了诸如知识、实践、创新、热爱、奉献、动力、好奇心、资金等关键要素。在随后的讨论中，李伟明教授和Canario教授提出影响上述所有因素最核心的要素是hypothesis-driven(假说驱动)的探索途径。假说驱动的研究思路要求研究者始终保持思辨性思维方式，带着假设的问题进行探索，通过研究，或者证实假设，或者推翻原有假设并发现新的科学范式。两位专家结合“微生物学”和“脊椎动物基因组”的具体研究实例，分享和交流了hypothesis-driven(假说驱动)的研究经验。最后，Power博士从研究计划阶段、研究阶段、写作阶段、发表之后等几个时间段谈论了如何发表高质量(下接第二版)

“三海” 简讯

(上接第一版)
的学术论文。

潘迎捷校长在总结中指出，本次开放式的培训方式很好，通过讨论与交流能使与会人员对开展创新性研究能有更清楚的认识，并为开展工作提供了借鉴与启示。他希望入选三海人才计划教师能够积极转变观念，敢于应对挑战，珍惜机会，工作上多努力，事业上多奉献，对学生多负责，做好表率，树立良好的口碑，发挥学校建设的先锋队作用，同时学校也将继续通过选拔扩大三海人才计划群体，创造更多条件保障教师成长。



建团九十周年系列活动——“成长 责任 创新”青年座谈会举行

2012年5月4日，在五四运动九十周年，中国共青团建团九十周年之际，胡锦涛总书记发表重要讲话，对青年发展提出了五点殷切期望。当日，学校举行纪念建团九十周年“成长·责任·创新”青年座谈会。海洋学者杨正勇，海鸥学者高郭平、黄碧蓉、梁拥成，海燕学者霍元子与学生代表们就如何接触科技前沿、如何用好假期时间、如何确立目标和大学生最缺乏的是什么等进行了深入交流。



食品学院召开人才工作座谈会

2011年12月26日下午，食品学院人才工作座谈会在A209会议室召开。学院领导、东方学者及入选本次海洋、海鸥、海燕计划的教师参加了座谈。座谈会上，各位老师畅所欲言，对如何突出学科特色、各自的主攻方向、组建学科团队、需要学院帮助解决的困难和问题等进行了充分交流。会议期间，王锡昌院长对食品学院现有的学科平台做了详细说明，要求各位老师根据自身特点，合理布局，主动融入各学科平台中，发挥应有的作用，做出出色的成绩。陈江华书记要求入选本次校级人才计划的老师主动与学科带头人、“东方学者”进行对接，在三年聘期中，按照既定目标，奋发努力，不断超越自我，为冲击市、部级人才计划积蓄力量、夯实基础。

外国语学院召开“海鸥、海燕”学者座谈会

3月13日下午，外国语学院组织召开了首批入选学校“海鸥、海燕”人才计划的教师座谈会。座谈会上，5位人才计划入选教师纷纷发言，各自就目前正在推进的工作以及未来三年的工作设想进行了充分的交流。他们根据学院的培养计划，参照学校《绩效评估参考意见》，规划了自己的学术愿景，提出了自己的奋斗目标。

信息学院专题研讨“海燕计划”青年教师培养平台建设

为贯彻落实学校海洋、海鸥、海燕计划培养目标，2012年2月12日下午，信息学院召开专题会议，启动“海燕”人才培养计划，研究培养策略，探索培养机制。信息学院的教授、中青年骨干教师代表和人才计划入选者参加了会议。会上，黄冬梅院长介绍，“三海”人才计划不仅是入选者个人的发展计划，也是学院、学校的发展规划体现，学院将群策群力、想方设法为已经入选和未来入选的骨干教师搭建平台，培养出一批业务能力强具有奉献敬业精神的年轻教师、真正将三大人才计划落到实处，做出成效，实现注重内涵、科学发展的目标。

人文学院召开2012年度目标责任制签约大会

2012年3月31日下午，人文学院在行政楼104室举行全体教师2012年度目标责任制暨海鸥、海燕学者岗位协议签约大会。人文学院院长助理孔凡宏解读了海鸥学者、海燕学者个性化培养方案、考核办法。院长张继平分别与四个系、部、室主任签订了工作目标责任书，并与海鸥、海燕学者代表签订了岗位协议书。

“三海”计划入选者最新动态

“三海”计划入选者获上海市科技进步奖

2012年3月30日，上海市2011年度科技奖励大会在上海展览中心举行。市委书记俞正声出席会议并讲话，市委副书记、市长韩正主持会议。市领导刘云耕、殷一璀等出席了会议；副市长沈晓明宣读了《上海市人民政府关于表彰2011年度上海市科学技术奖获奖项目（人员）的决定》。会上，市领导为获奖集体和个人代表颁奖。校党委副书记吴嘉敏及我校获奖代表出席奖励大会。



“海洋学者”陈新军教授（左二）上台领奖



吴嘉敏副书记与获奖者合影（右一为“海洋学者”谢晶教授）

由我校作为第一完成单位，海洋科学学院“海洋学者”陈新军教授领衔完成的《东南太平洋公海茎柔鱼资源开发与推广》项目荣获上海市科技进步一等奖。该项目针对我国远洋鱿钓后备渔场不足及公海渔业权益争夺而开展，围绕掌握捕捞对象分布、提高捕捞效率等进行科技攻关，取得了一系列关键技术创新成果，已在我国30多家企业、百余艘鱿钓渔船上应用，覆盖率达到100%，对维护我国在东南太平洋公海渔业权益、增强远洋鱿钓国际竞争力起到了重大的技术支撑作用。

此外，由我校作为第一完成单位，食品学院“海洋学者”谢晶教授领衔完成的《虾类产后增殖关键技术与装备的研发与产业化》项目荣获上海市科技进步三等奖。

管理人才和我校渔业经济管理学科专业的发展贡献力量，努力为我国渔业经济的发展、渔村和谐社会的构建、渔民收入水平的提高以及人类自身的发展作出应有的贡献。

杨正勇简介：

杨正勇，男，彝族，云南云县人，教授，博士生导师。经管学院农林经济管理系主任，2004年获宝钢优秀教师奖，2008获上海市优秀青年教师称号，上海市教学团队负责人。

陈艳红获校2011年“我心目中的好老师”十佳称号

为鼓励教师认真履行岗位职责，积极投入本科教育教学工作，关心学生，教书育人，不断提高教学质量，表彰教师在本科教学中作出的成绩。2011年教务处组织在校本科生就基础课教师开展了“我心目中的好老师”评选活动。经网上评审、公示，共有10位教师获得上海海洋大学2011年“我心目中的好老师”十佳称号，其中社科部陈艳红老师为我校首届“海鸥计划”入选者。



程裕东副校长为“十佳”教师颁奖（右五为“海鸥计划”陈艳红副教授）

“三海”计划入选者心得体会(选登)

“海洋学者”入选者—杨正勇教授



杨正勇教授（后排左四）担任第一届农林经济管理专业科创答辩大赛评委

在学校、学院的培养和社会有关各方的关心下，有幸入选我校的“三海”计划，成为一名海洋学者，在深感荣幸的同时也更加体会到肩负的责任。值此学校发展转型、国家经济发展转型、人类不同文明在努力走向包容性发展的年代，有必要认真思考经济管理专业学生培养、渔业经济管理学科建设及其在人类社会中的角色问题。怀着感恩的心，我将继续努力奋斗，竭力为培养优秀的渔业经济

“海燕计划”入选者—齐佩副教授



齐佩副教授（后排左三）参加“日语和
中日文化”专题报告会

在学校优秀人才可持续发展的培养目标和思想的指导下，我个人认为，作为一名优秀的青年教师，不仅要发挥自身的教学、科研能力，更重要的是，需要结合我院在教学科研工作中的特点和优势，充分发挥我院在学校整体的办学思路、核心学科构建、特色化发展中的独特作用，在这一过程中树立明确目标，为自身的发展方向定位，融入学校的主体思想和发展战略中，以学院特色和学科基础为依托，培养个人在工作中的可持续发展性，创新性、核心竞争力，领导团队协作能力，争取为我校的建设做出贡献。

因此，我将在院校各级领导的培养、帮助以及监督下，在教学、科研工作中努力发挥带头作用，除了完成每年度的岗位考核任务外，还将投身于教学改革创新实践中，积极探索我院系的专业特色化建设道路。与此同时，也将发挥个人在学术研究中的兴趣爱好和专业特长，积极发挥骨干带头作用，团结周围优秀青年教师，组成教学和科研团队，帮助解决教学工作中的困难。尽可能的获取群众的认可和支持，为形成良好的、活跃的工作氛围贡献力量。

齐佩简介：

齐佩，女，黑龙江哈尔滨人，副教授。2007年12月毕业于吉林大学比较文学与世界文学专业，获文学博士学位。现从事日本文学教学及研究工作，2009年获校青年教师课堂艺术比赛二等奖。

中山大学：培养青年教师做学术带头人

中山大学对青年教师的要求，可以用四个字来概括：顶天立地。“要立志一辈子做个好老师，此为“立地”；要有决心从“科研尖兵”迈向“学术精英”，成为国际公认的学科带头人，此为“顶天”。中山大学校长许宁生坦言，这个要求，不可谓不高。

针对新入校的35周岁以下、具有博士学位的教师，中大推出“青年教师起步资助计划”，为他们提供在从事教育事业和学术生涯之初最急需的启动资源，使他们的科学研究尽快进入轨道；

针对45岁以下具有较大发展潜力的中青年骨干教师，中大推出“青年教师出国研修计划”，资助他们到国外高水平大学从事合作研究和进修，支持青年教师积极参与国际学术合作和信息与理念的交流；

为支持青年教师在前沿科学、交叉学科、社会公益等领域开展自由探索和自主创新研究，加快青年教师的培养与学校科研特色的培育，自2009年底起，中大还在高校基本科研业务费专项资金中设立了“青年教师科研资助计划”，资助40岁以下、拥有博士学位、有一定科研素质和科研发展潜力的青年教师开展创新性的研究工作；

对于学科带头人等高层次人才，该校也有相应的资助计划，已经开始实施的有重大项目培育和新兴交叉学科培育资助计划、高层次人才特别资助计划以及卓越学者奖励计划等。

2011年上半年，中大开展了发展规划和改革调研，其中又专题调研了优秀青年教师培养问题。在调研基础上起草了《中山大学优秀青年教师培养计划实施办法》，统筹青年教师资助政策，拓展资助渠道，加大资助力度，选拔和重点培养一批优秀青年教师，力争经过3至6年的培养，使其成为本学科领域的学术带头人。

为了提拔优秀的青年教师，中大在教师聘任制规程中还特别设立了“校长酌情权”条款。目前为止，该条款已被成功地使用过十余次，破格延揽了一批年轻拔尖的人才。

在这些举措的支持下，一学者的教学和科研水

平得到快速提升，开始有能力承担国家和地方重要教学和科研项目，多名青年教师入选国家和省级人才工程项目，初步具备了成长为新一代学术带头人的条件。

中大校长许宁生认为，培养青年学者，关键在于打造他们的学术影响力，尽快奠定他们在国际上的学术地位。在他看来，中大青年教师的成长路径已经非常清晰，只要始终对学术怀着敬畏之心并以学术作为自己的生存方式，对真理始终保持着渴求，这些青年学者，很快将成长为中大新一代的学术带头人。